

Белова С.Н.
Шевченко Е.Н.

УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В статье рассматриваются индивидуально-психологические особенности детей с расстройства аутистического спектра, а также условия их обучения в образовательных учреждениях, осуществляющих инклюзивную практику.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, инклюзивное обучение, тьютор, индивидуальный образовательный маршрут.

В настоящее время на территории Российской Федерации действует письмо Министерства образования и науки России от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями и детьми-инвалидами», где определено, что одним из вариантов интегративного (инклюзивного) образования является обучение детей с ограниченными возможностями в одном классе (группе) с детьми, не имеющими нарушений развития.

Детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения.

Популяция таких детей, в том числе и в школьном возрасте, чрезвычайно неоднородна. В связи с этим в настоящее время, все чаще говорят не об аутизме как таковом, а о *расстройствах аутистического спектра* (РАС) [1, 4, 5, 6].

Связь аутичного ребенка с близким человеком и с социумом в целом нарушена грубо, и иным образом, не так как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме определяется не просто как задержанное или нарушенное, а как искаженное.

Основными особенностями таких детей, препятствующими их обучению в инклюзивном классе общеобразовательной школы являются:

- Трудности организации собственной деятельности и поведения, в частности продуктивной учебной деятельности.
- Выраженная неравномерность и специфика развития психических функций.
- Специфика и недостаточность развития познавательной деятельности в целом.
- Трудности в установлении продуктивных взаимодействий с окружающими.
- Выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия.
- Потребности в специальной организации образовательного пространства.

- Необходимость использования специальных приемов и методов при их обучении [1, 4, 5].

Практический опыт обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения.

Обучение на дому, в том числе и дистанционное, не отвечает потребностям ребенка с РАС, так как создает дефицит социальных контактов.

Наиболее перспективной формой обучения ребенка с РАС является постепенная, индивидуально дозированная интеграция в класс (группу) детей с отсутствием или меньшей выраженностью проблем коммуникации.

В связи с этим возникает необходимость разработки условий и организационных форм инклюзии (интеграции) ребенка с РАС в общеобразовательную среду.

Можно предложить три модели включения детей с РАС в общеобразовательное пространство школы.

В первом варианте, когда можно говорить об инклюзии, ребенок с РАС включается в общеобразовательный класс и обучается в нем при сопровождении специалиста-тьютора. Такой вариант включения возможен для детей, имеющих опыт фронтального обучения, и овладевших программным материалом начальной школы по предметам основного цикла в полном объеме, и не имеющих грубых поведенческих нарушений.

Второй вариант предполагает создание условий индивидуального обучения ребенка по программе средней школы, наличие всего комплекса психолого-педагогического сопровождения ребенка и его включение на фронтальные занятия с классом на предметах неосновного цикла, классных часах, на занятиях в рамках дополнительного образования вместе с другими учениками класса.

Третий вариант предполагает создание специального класса, состоящего из 5-6 детей с различными вариантами расстройств аутистического спектра (класс для детей со сложной структурой дефекта) примерно одного возраста. В таком классе обязательно работает ассистент педагога — тьютор [2, 6].

В этом случае должны быть созданы специальные методические, организационные и содержательные условия, необходимые для адаптации детей с аутистическими расстройствами в школе.

Условия обучения детей с РАС:

1. Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

2. Материально-техническая база: технические средства обучения, специальные дидактические материалы, учебники, рабочие тетради, отвечающие основным образовательным потребностям ребенка в соответствии с АООП.

3. Создание перечня приказов по образовательному учреждению, определяющих и обеспечивающих порядок обучения детей с РАС в данном образовательном учреждении.

4. Взаимодействие учителей, тьютора, администрации, специалистов сопровождения в рамках командного подхода.

5. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении. Психолого-медико-педагогический консилиум — организационная форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения учащегося (воспитанника), определенных групп детей (объединенных в группы детского сада, классы школ) и структурных подразделений (Лекотеки, Службы ранней помощи и т.п.). Консилиум служит для задач создания целостного, межпрофессионального представления об отдельном ребенке, группе (классе), которое складывается из профессиональных «видений» учителя (воспитателя), медицинского работника ОУ, и других специалистов сопровождения. На основе целостного видения проблемы участники консилиума разрабатывают общую педагогическую стратегию работы с ребенком или группой детей, индивидуальный образовательный план (индивидуальную программу развития) то есть собственно стратегию сопровождения.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении - это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс, *индивидуальный образовательный план (индивидуальная программа развития)* – документ, отражающий и закрепляющий эту систему на определенный период, утвержденный директором ОУ и подписанный родителями ребенка.

Регламент деятельности Психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения определяется Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27. 03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Участниками ПМПк, совместно с педагогами, обсуждающими и реализующими стратегию психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, могут быть его родители [2].

1. Ведение документации, сопровождающей пребывание ребенка в образовательном учреждении, сопровождающей пребывание ребенка в образовательном учреждении, отражающей организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся (воспитанников), другие направления работы каждого специалиста.

Дневник наблюдений – ежедневные записи, которые ведет (как правило) тьютор, сопровождающий ребенка с РАС, но может вести и учитель, и другие специалисты. Форма дневника наблюдений может быть произвольной, главная его задача – отражать состояние и деятельность ребенка в течение времени пребывания в ОУ (на групповых и индивидуальных занятиях, уроках, в процессе режимных моментов и т.д.), наиболее эффективные формы взаимодействия с ним, организации той или иной деятельности, реальные достижения и затруднения. Материалы дневника наблюдения могут быть представлены на заседаниях ПМПк ОУ и территориальной ПМПк, предложены для ознакомления родителям учащегося (воспитанника). Важная задача дневника – показать родителям объективную картину изменения состояний ребенка с РАС во время пребывания в ОУ, его трудности и достижения для организации совместной, «двусторонней» помощи и поддержки [2, 3].

Дневник психолого-педагогического сопровождения. В дневник основные педагоги и специалисты сопровождения заносят проблемные вопросы, требующие коллегиального разрешения всеми членами междисциплинарной команды, сопровождающей ребенка с РАС и его семью в ОУ. В дальнейшем эти вопросы обсуждаются на ПМПк, других встречах междисциплинарной команды.

Единое («сквозное») календарно-тематическое планирование разрабатывается совместно основными педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами. Задачи этого документа – обеспечение в работе педагогов единого подхода в распределении учебного времени; включение в содержание коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения материалов из образовательной программы (школа), программ воспитания и обучения в детском саду, реализуемых в режиме фронтальных учебных и развивающих занятий; пропедевтика трудностей в обучении. Составление единого календарно-тематического планирования поможет так организовать образовательную и коррекционно-развивающую работу, чтобы ребенок с РАС не испытывал излишней нагрузки, осваивая дополнительный материал.

Адаптированная образовательная программа – документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенку с РАС в процессе получения им образования и – в конечном итоге, максимальной социальной адаптации [2].

2. Организация образовательного пространства, таким образом, чтобы оно было знакомо детям с РАС и не вызывало боязни.

3. Варьирование времени отдыха.

4. Соблюдение расписания занятий и правил поведения.

5. Использование символических знаков, символов.

6. Особая система оценки.

7. Адаптация учебного материала.

Инклюзивное обучение ребенка с РАС целесообразно реализовывать в следующей последовательности:

- 1) проведение скрининг-диагностики детей, поступивших в школу, анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- 2) проведение индивидуального педагогического изучения ребенка;
- 3) изучение документации и первичное обследование детей с РАС, направленными городской (областной) ПМПк для прохождения обучения в условиях интегрированных классов;
- 4) разработка индивидуальных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с РАС;
- 5) реализация индивидуальных программ, работа по преодолению трудностей в обучении специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения, родителями и учителями через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы каждым участником педагогического процесса;
- 6) включение родителей в работу по осмыслению коррекционно-педагогического процесса и своего места в нем;
- 7) отслеживание результативности оказания коррекционно-педагогической поддержки учащимся с разным уровнем психофизического развития.

Критерии эффективности инклюзивного обучения:

- 1) успешность овладения образовательной программой учащимися с РАС;
- 2) отсутствие пропусков занятий учащимися без уважительной причины;
- 3) положительная динамика психосоматического здоровья и снижение заболеваемости учеников, интегрированных в среду нормально развивающихся сверстников;
- 4) наличие у детей с РАС друзей среди одноклассников;
- 5) активное участие детей в кружках и секциях дополнительного образования;
- 6) участие родителей в процессе сопровождении детей с РАС в жизни их класса;
- 7) участие детей в коллективных видах детской деятельности в учебное и внеурочное время [3].

Хотелось бы отметить, что при организации обучения детей с РАС в необходимым условием является методическое сопровождение участников инклюзивного процесса. А именно, обязательное обучение педагогов (проведение семинаров, консультирование, методическое сопровождение деятельности специалистов ПМПк образовательного учреждения, согласование направлений коррекционной работы учителя-дефектолога и психолога вне школы с задачами социальной адаптации), и других участников педагогического процесса.

Литература

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании ребенка с особенностями эмоционального развития, // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — 2000. — Вып. 2.

2. *Дмитриева Т.П.* Инклюзивное образование. Выпуск 3. «Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении» — М.: «Центр “Школьная книга”», 2010.
3. *Екжанова Е.А., Резникова Е.В.* Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. — М.: Дрофа, 2008.
4. *Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.* Аутичный ребенок: пути помощи, М.: Теревинф, 1997.
5. *Никольская О.С.* Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма, — М.: Центр лечебной педагогики, 2000. 364 с.
6. *Семаго Н.Я.* Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». — М.: «Центр “Школьная книга”», 2010.