**Методические материалы.**

**Разработка педагогов-психологов ГКУ Центр ППМС-помощи г Твери Желиба Н.С., Рудакова Л.В., Комашко М.П., Бирюковой Н.В., Бариновой А.В.**

**2017г.**

**Пояснение.**

Данный вариант - образец составления индивидуальной программы работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ уже прошедшего ПМПК педагогом-психологом носит рекомендательный характер. Применяется в случае отсутствия разработанного специалистом УМК по сопровождению ребенка с ОВЗ в ОО, находящий соответственно отражение в годовом плане по сопровождению детей с ОВЗ, индивидуальной карте ребенка, необходимые для разработки АООП. К предложенной программе-образцу предусматривается наличие составленного пакета диагностических материалов, составленной совместно с другими специалистами программы «Родительский клуб», наличие заявленных коррекционно-развивающих программ.

 (модификация вариантов форм 8, 9)

**Индивидуальная программа работы**

 **по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ педагогом-психологом \_\_\_\_Смирновой Т.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**СОШ № \_\_\_142\_\_\_\_\_\_\_**

**на 2016 – 2017 у.г.**

**Ф.И.О. ребенка**: Иванов Алексей Иванович. 20.01.2008 г.р.

**СОШ №**\_\_142 ученик 2 кл «Б»

*(индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ)*

*(План психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ).*

**Ребенок после прохождения ЦПМПК от 28.09.2016 г.**

**Заключение ЦПМПК**: Задержанное развитие. Нарушение чтения и письма обусловленные несформированностью языковых средств.

**Рекомендации ЦПМПК:**

Обучение по АОП, разработанной с ориентировкой на АООП НОО вариант 7.1 с учетом психофизических особенностей (нарушение зрения).

Форма обучения – очная.

Режим обучения – полный день.

Специальные учебники – с учетом особых образовательных потребностей.

Другие специальные условия:

Охранительный режим в школе и дома, дозированные нагрузки с учетом состояния здоровья.

Режим непрерывной зрительной нагрузки не более 20 минут.

Консультация невролога и профильного врача.

Посадка на первую парту среднего ряда.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. Занятия с учителем-дефектологом по расширению временных и пространственных представлений.

2. Занятия с педагогом-психологом по развитию мыслительных операций, формированию произвольной регуляции внимания, навыков самоконтроля.

3. Занятия с учителем-логопедом по преодолению специфических и сопутствующих ошибок на письме.

4. Занятия в системе дополнительного образования.

Срок повторного прохождения ПМПК – при переходе на уровень основного общего образования (после 4-го класса).

**Цель индивидуальной программы работы**: создание системы мероприятий специальной психолого-педагогической поддержки, по освоению основной образовательной программы начального общего образования ребенком с задержанным развитием и других участников инклюзивного процесса, способствующей успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей.

**Общие задачи программы:**

• предупреждение возникновения проблем развития у ребенка-участника инклюзивного процесса.

• своевременное выявление у ребенка трудностей в адаптации, обусловленными особенностями развития и определение его особых образовательных потребностей.

• помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: помощь в преодолении учебных трудностей, проблем с выбором образовательного маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

• определение особенностей организации образовательного процесса для ребенка с задержанным развитием в соответствии с его индивидуальными особенностями и степенью выраженности данного нарушения;

• развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов - участников инклюзивного процесса.

**Задачами психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования в отношении обучающегося с ОВЗ:**

1. Своевременное выявление у ребенка трудностей в адаптации, обусловленных структурой дефекта и определение его особых образовательных потребностей.

2. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития.

3. Создание и осуществление комплексной индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи ребенку с задержанным развитием, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, его индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) в развитии, обучении и адаптации к новым условиям жизнедеятельности и социуму.

**Задачами психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования в отношении обучающихся с условно-нормативным психофизическим развитием:**

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, в том числе проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

3. Психологическое обеспечение образовательных программ.

**Задачами психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования в отношении семей обучающихся:**

1. Систематическая психологическая помощь родителям детей - участникам инклюзивного процесса.

2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах инклюзивного образования.

3. Повышение уровня реабилитационной компетентности родителей обучающихся с ОВЗ.

4. Оказание помощи в осуществлении выбора образовательного маршрута ребенка с задержанным развитием.

5. Повышение ответственности родителей за благополучие и развитие ребенка, распределение ее между родителями и специалистами.

6. Развитие партнерских отношений между семьей и образовательным учреждением.

7. Оказание оперативной психологической помощи семье.

**Задачами психолого-педагогического сопровождения участников инклюзивного образования в отношении педагогов, участвующих в инклюзивной практике:**

1. Повышение профессиональной компетентности в вопросах психологического сопровождения ребенка с задержанным развитием.

2. Формирование навыков командной работы.

3. Профилактика эмоционального выгорания педагогов-участников инклюзивного процесса.

**Этапы реализации программы педагогом-психологом**

 **ученика 2 кл Тихонова А.И. (ребенок с ОВЗ):**

1. **Подготовительный этап.**

(Изучение, анализ и разработка)

**Формы:**

* Обследование: скрининг и углубленное
* Опрос, анкетирование, экспертная оценка, наблюдение
* Беседа
* Совещание
* Психолого-медико-педагогический консилиум учреждения
* Анализ документации и диагностических материалов.
* Консультация
* Разработка методических материалов (рекомендаций, планов и т.д.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятие | Срок | Участники |
| Организационное | Совещание с представителями администрации, педагогами, узкими специалистами ОО «Обсуждение планов взаимодействия специалистов по работе с детьми с ОВЗ». | сентябрь | Администрация, педагоги, узкие специалисты ОО. |
| Диагностическое | Сбор сведений о ребенке у педагогов и родителей. | сентябрь | Ребенок с ОВЗ, педагоги, родители. |
|  | Изучение истории развития ребёнка. | сентябрь | Ребенок с ОВЗ |
|  | Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.). | сентябрь | Ребенок с ОВЗ |
|  | Изучение познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности ребёнка с ОВЗ. | сентябрь | Ребенок с ОВЗ |
|  | Скрининг обследование в классе по изучению особенности поведения и обучения ребенка с ОВЗ в образовательном, воспитательном и развивающем процессах. | сентябрь | Ребенок с ОВЗ |
|  | Оценка межличностных отношений детей класса друг к другу и в том числе, к включаемому в пространство класса ребенка с особенностями развития. | сентябрь | Ребенок с ОВЗ, соученики в классе |
|  | Изучение стиля межличностных отношений между родителями и детьми в семье. | сентябрь | Родители ребенка с ОВЗ |
|  | Изучение эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов отношения родителей к детям в семье. | сентябрь | Родители ребенка с ОВЗ |
|  | Изучение отношения и информированности об инклюзии, особенностям взаимодействия с ребенком с ОВЗ в классе. | сентябрь | Родители соучеников |
|  | Изучение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах обучения, развития, адаптации и воспитания ребенка с ОВЗ (Задержанное развитие). | сентябрь | Педагоги |
|  | Определение индивидуального педагогического стиля и навыков эффективного взаимодействия. | сентябрь | Педагоги |
| Аналитическое | Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребенка. | сентябрь |  |
|  | Анализ материалов обследования. | сентябрь |  |
|  | Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ, в соответствии со структурой дефекта и индивидуальными особенностям ребенка.  | сентябрь |  |
|  | Разработка основных коррекционно-развивающих мероприятий в медико-психолого-педагогическом сопровождении ребенка. | сентябрь |  |
| Экспертное | Экспертиза образовательной среды (программ, методических материалов, профессиональнойдеятельности специалистов образовательного учреждения в аспекте учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, психологический комфорт среды в учреждении). | сентябрь |  |

1. **Основной этап.**

(Реализация)

Формы:

* Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума учреждения
* Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые)
* Тренинги
* Индивидуальное и групповое, очное и он-лайн консультирование
* Тематические выступления на родительских собраниях
* Оформление информационных стендов
* Наполнение информационного раздела сайта учреждения
* Круглый стол
* Служба обратной связи через интернет ресурсы
* «Родительский клуб» (родительская студия)
* Беседа
* Семинар
* Разработка ИОП
* Разработка методических материалов для педагогов, родителей и администрации учреждения
* Экспертная оценка
* Проведение совместных уроков и внеурочных мероприятий
* Тематические выступления на педсоветах, совещаниях
* Направление в ресурсный центр для оказания более глубокой длительной работы по сопровождению семьи, оказавшейся в сложной жизненной ситуации или консультирование в нем по проблемам сопровождения ребенка с ОВЗ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятие | Срок | Совместное проведение / участник  |
| Организационное | Участие в школьных запланированных и незапланированных психолого-медико-педагогических консилиумах по сопровождению ребенка. | Сентябрь-октябрь, январь, май | Администрация, педагоги, узкие специалисты |
|  | Участие в педсоветах и совещаниях по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ в ОО.  |  | Администрация, педагоги, узкие специалисты |
|  | Участие в совместных незапланированных мероприятиях по внесению изменений в образовательную среду для ребенка с ЗПР  | в течение года | Администация, педагоги, узкие специалисты |
|  | Участие по преодолению конфликтных ситуаций в образовательном учреждении совместно с координатором по инклюзии и (или) администрацией | В течение года | Координатор по инклюзии, педагог, администрация, /другие участники конфликта |
| Коррекционно-развивающее | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию мыслительных операций, формированию произвольной регуляции внимания, навыков самоконтроля.Используемые программы (представлены в приложении):1. Групповые занятия 1-2 р. в неделю. «120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов)» Локалова Н.П.
2. Индивидуальные занятия 2 р. в неделю с использованием программ и техник, исходя из рекомендаций ПМПК и результатов обследования: «Развитие прогностических способностей» Боловина Т., Технология Никишиной В.Б. , психотехники по коррекции внимания и памяти Мамайчук И.И., нейропсихологические упражнения.
3. Тренинг по развитию межличностных отношений 1 раз в неделю Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной

Школе». | Октябрь-апрель | /Ребенок и ученики группы риска./Ребенок с ОВЗ/Ребенок с ОВЗ и одноклассники. |
| Профилактическое | Тренинг развития коммуникативных навыков и профилактики синдрома эмоционального выгорания (представлен в приложении). | январь-март | /педагоги |
|  | Участие во внеклассных **мероприятиях, запланированных педагогом, направленных на сплочение детского коллектива и включение родителей** в школьную жизнь ребенка.  | Октябрь- апрель | Классный руководитель/ ученики с родителями (участники инклюзивного процесса) |
|  |  «Родительский клуб» (представлен в приложении). Совместное участие с педагогами, администрацией и узкими специалистами ОО. | Март-апрель | Администрация, педагоги, узкие специалисты/родители |
| Консультативное | Тематическая консультация «Рекомендации по развитию у ребенка коммуникативно-адаптивных возможностей». | сентябрь | /педагоги |
|  | Тематическая консультация «Приемы формирования положительного отношения к учению». | сентябрь | /педагоги |
|  | Консультация по результатам обследования «Рекомендации по созданию оптимальных организационных условий и специальных тактик для успешного процесса обучения ребенка». | сентябрь | /педагоги |
|  | Консультация на сайте школы: «Психологические особенности ребенка с задержанным развитием». | сентябрь | /Педагоги, родители, администрация |
|  | Информация на сайте школы «Методические рекомендации педагогам по обучению и общению с ребенком с задержанным развитием». | октябрь | /Педагоги, родители, администрация |
|  | Информация на сайте школы «Рекомендации родителям, имеющих детей с ОВЗ». | октябрь | /родители |
|  | Консультации по оказанию помощи педагогам в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ребенком с ОВЗ | В течение года | педагоги |
|  | Консультация по вопросу обучения, развития, общения и поведения ребенка с ОВЗ в семье и школе. | В течение года | родители |
|  | Консультации по результатам мониторинга, в том числе совместно с другими специалистами. | Январь, по необходимости в течение года | Семья ребенка с ОВЗ, специалисты сопровождения. |
|  | Консультация по коррекции детско-родительских отношений в семье | октябрь | Семья ребенка с ОВЗ |
| Диагностическое  | Мониторинг адаптационного периода учащихся. | Ноябрь |  |
|  | Мониторинг эффективности коррекционно-развивающих мероприятий (занятий, тренингов) для возможной корректировки программ сопровождения | Декабрь |  |
|  |  |  |  |
| Аналитическое | Изучение результатов мониторинга для возможности внесения необходимой корректировки индивидуальной программы развития ребенка. | январь, май-июнь |  |
|  | Разработка для педагогов методических материалов по результатам обследования «Рекомендации по созданию оптимальных организационных условий и специальных тактик для успешного процесса обучения ребенка». |  |  |
|  | Разработка тематических консультаций и профилактических мероприятий для участников инклюзивного процесса. | В течение года |  |

1. **Заключительный этап.**

(Результативность и корректировка).

**Формы:**

* Обследование: скрининг и углубленное
* Опрос и анкетирование
* Беседа
* Совещание
* Анализ документации и диагностических материалов.
* Консультация
* Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума учреждения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Мероприятие | Срок | Участники |
| Диагностическое  | Обследование с целью изучения в динамике результативности коррекционно-развивающих мероприятий с ребенком с задержанным развитием и его соучениками. | май | Ребенок с ОВЗ, обучающиеся с условно-нормативным психофизическим развитием, участвующих в инклюзивном процессе. |
|  | Изучение результативности проведенных психолого-педагогических мероприятий с педагогами учреждения. | В течение года май | педагоги |
|  | Изучение результативности проведенных психолого-педагогических мероприятий с семьей ребенка с ОВЗ и семьями детей-участников инклюзивного процесса. | В течение года | родители |
| Аналитическое | Изучение результатов мониторинга для внесения необходимой корректировки индивидуальной программы развития ребенка или изменения образовательного маршрута на следующий учебный год. | май |  |
| Организационное | Совещание с представителями администрации, педагогами, узкими специалистами ОО «Обсуждение результативности инклюзивного процесса и необходимости внесения изменения в сопровождение ребенка, результативность взаимодействия специалистов по работе с детьми с ОВЗ» | Май - июнь | Педагоги и администрация учреждения |
|  | Участие в школьном итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме по образовательному маршруту ребенка и эффективности программы сопровождения. | Май- июнь | Педагоги учреждения |
| Экспертное | Экспертиза изменений в образовательной среде (программ, методических материалов, профессиональнойдеятельности специалистов образовательного учреждения в аспекте учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, психологический комфорт среды в учреждении). | Май - июнь |  |

Пакет диагностических материалов. (ПРИМЕР)

Программа «Родительский клуб».

Программы коррекционно-развивающих занятий.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Создание системы коррекционно-развивающего обучения в школе, способствующей социальной защищенности, возможности взросления, получения образования, приобретения опыта для начала самостоятельной жизни в обществе детей группы риска.

Создание необходимых условий эффективности образовательного процесса, для детей испытывающих затруднения в обучении.

Разработка индивидуальных программ развития ребенка, ее реализация и коррекция.

Организация консультативно-просветительской деятельности коррекционно-развивающей службы школы (КРСШ).

Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий (занятия ЛФК, оздоровительный летний отдых социально незащищенных детей).

Создание информационного банка возникающих проблем.

Укрепление конструктивной связи школы с семьей в интересах развития ребенка.

Укрепление материальной базы (уголок релаксации, зоны творческих занятий, игровой зоны, приобретение дидактического материала, обеспечивающего учебный процесс).

Обеспечение содержания дополнительно образования как важнейшего механизма конструктивных поисков среды успешности и самореализации личности.

И как конечный результат: учащийся коррекционно-развивающего обучения, выпускник девятого класса, выполнивший стандарт требований к знаниям и умениям обучающихся, успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ установленного образца и кроме того, имеющий силы и интеллектуальные ориентиры, позволяющие ему понять окружающий мир и выработать ответственное и привычное поведение.