**Рекомендации педагогу по работе с детьми с задержкой психического развития.**

**Автор-составитель: педагог-психолог Желиба Н.С.**

**Общие рекомендации педагогу по включению ребенка в образовательно-воспитательный процесс в целом:**

1. При проведении уроков/ НОД, совместной деятельности или любых режимных мероприятий педагогу важно помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать поэтапно коррекционные задачи с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Необходимо избегать состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость. Не сравнивать ребенка с другими детьми или эталоном, не предъявлять завышенных или заниженных требований.
2. Необходимо соблюдение охранительного режима при обучении детей с ЗПР. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированности объема учебного материала, на каждом занятие необходима смена видов деятельности через 5-7 мин в дошкольном возрасте до 8-10 мин. в школьном возрасте. Проведение динамических пауз связанных с развитием произвольного внимания, организацией слухового и зрительного восприятия (игры, дыхательная гимнастика, упражнения на релаксацию и динамическую организацию двигательного акта). Применение здоровьесберегающих технологий.
3. Ориентируясь на поведение ребенка, предотвращать проблемные моменты, не дожидаясь негативных проявлений. Лучше заранее убрать нежелательный фактор, чем потом бороться с последствиями. Взрослый довольно легко может прогнозировать последовательность событий: желание ребенка – неисполнение – плохое поведение. Пояснение или предложение варианта с пояснением непременно должно быть сделано сразу на языке ребенка, так, чтобы он точно понял.
4. Во время пребывания в образовательной организации подмечать признаки, сигнализирующие о том, что ребенку трудно, он устал. Предоставление возможности уединиться в «безопасном месте»/специально организованной зоне позволяет детям не находиться в классе/группе на протяжении всего дня или сидеть за партой на протяжении всего урока/занятия. Это дает возможность переключиться на другой вид деятельности, отдохнуть, посидеть в тишине.
5. Часто дети чувствуют себя дискомфортно и создают проблемы из-за неопределенности. Поэтому необходимо на их языке коротко объяснять, что с ними будет происходить дальше: через десять минут, на следующем занятие/уроке/НОД, СД. Лучше всего последовательность предстоящих событий (режим дня, расписание уроков/занятий на сегодня, этапы текущего урока) записывать и помещать на видном месте. Это поможет ребенку дозировать свои силы.
6. Во время обучения в школе для класса перемены организовываются особым образом. В частности, нужно предусматривать этап перехода от активного движения к спокойной сосредоточенной атмосфере урока. С этой целью за несколько минут до звонка на урок может звучать будильник или колокольчик, предупреждающий о скором конце перемены. А в начале урока можно использовать упражнение, позволяющее собрать внимание учеников и пригасить эмоциональную волну. Подобное предупреждение необходимо предусмотреть и в дошкольной образовательной организации о начале НОД или любой другой деятельности, т.к. детям необходимо время на переключение и включение в нее.
7. Часто дети не принимают ребенка из-за особенностей его поведения: крикнул, толкнул, сбросил чужие вещи. Чтобы сгладить негативные впечатления или, еще лучше, минимизировать их, педагог должен понимать природу подобных действий. Скорее всего, ребенок не хочет никого обидеть или сделать больно. Он хочет общаться, привлекает к себе внимание и толкает других (те непременно отреагируют!). Или ему нравится звук падающих с парты книг. Или существуют проблемы с саморегуляцией. С одной стороны, нужно спокойно объяснить детям истинную причину, с другой – научить самого ребенка удовлетворять свои потребности другим способом, приемлемым для окружающих. В первом случае – показать, как можно знакомиться и завязывать общение без толчков и провокаций. Во втором – например, просто дать возможность слушать полюбившийся звук в отдельном помещении, где это никому не мешает. Вместе с тем предложить получить консультацию медицинских специалистов и развивать произвольную регуляцию.
8. Обучение навыкам эмоционального самоконтроля, оценивания и организации своего поведения: учитывать интересы воспитанников при подборе демонстрационных материалов, вводить сюрпризные моменты и вовлекать в практическую деятельность, привлекать к анализу проблемных вариантов и выбору способов решения, создание ситуации успеха, введение знаковой системы оценивания старания и уровня выполнения задания.
9. Следует помочь ребенку освоиться в коллективе сверстников, постараться подружить его с детьми, почувствовать себя принимаемым. Создать ситуацию комфорта для всех детей группы или класса: выполнение поручений и заданий в парах, включение в игровую деятельность или в творческие, игровые групповые задания и упражнения, тематические мероприятия и др. Взаимодействуя в микрогруппах, дети решают общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии в дальнейшем.
10. Важно выбрать для ребенка удобное место во время организованной деятельности, чтобы ребенок все время находился в поле зрения педагога, что особенно важно в дошкольной образовательной организации, чтобы в случае затруднений ему легко было оказывать помощь.
11. Воспитание осуществляется предельно индивидуально, с учетом всех особенностей развития данного ребенка, в процессе сотрудничества педагога ребенка и всех детей. Оно нераздельно связано с коррекционной работой и взаимодействие со специалистами и семьей, присутствует во всех элементах жизнедеятельности ребенка на протяжении всего периода пребывания в учреждении.
12. Привлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс учреждения, поддерживание позитивного взаимодействия с родителями, сообщение семьям о достижениях их детей необходим для более успешной адаптации ребенка и лучшего прохождение инклюзии. Включение родителей в игры, упражнения, творческие занятия, с одной стороны, помогают их детям включиться, с другой – сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своим ребёнком, получают информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии детей с нормативным развитием дает возможность «особым» следовать за своими сверстниками и учиться у них, а они, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с ними. Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня и др. важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом класса/группы.

**Особенности установления правил взаимодействия в разных ситуациях в классе/группе:**

1. Правила должны быть просты и понятны ребенку и не противоречить друг другу.

2. Правила нельзя вводить длинным списком.

3. Правила должны быть закреплены наглядно в виде схем-символов.

4. Одновременно можно принять одно-два правила. Следующие можно вводить только после того, как усвоены уже принятые правила.

5. Ребенок лучше усваивает правило, когда контролирует другого человека, будь то взрослый или ребенок.

6. Если правило нарушил взрослый человек, это следует отмечать так же, как если его нарушил ребенок.

7. Надо хвалить всех детей за выполнение правил. Ребенок обязательно должен получать положительные подкрепления своей деятельности.

**В «Таксономии целей обучения» Б. Блума, применяемой за рубежом для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, выделяются ключевые слова и фразы, которые можно использовать и в процессе организации образовательного процесса:**

В начале занятия:

— ключевые слова и фразы, направленные на активизацию познания («соотнесите», «перечислите», «расскажите», «сформулируйте», «установите», «опишите» и т.д.);

— направленные на активизацию понимания («расскажите своими словами», «опишите, что вы чувствуете относительно...», «суммируйте», «покажите взаимосвязь», «объясните смысл» и т.д.).

В середине занятия:

— ключевые слова и фразы, направленные на активизацию анализа («разложите на составляющие», «объясните причины», «сравните», «разложите по порядку», «классифицируйте», «объясните, как и почему» и т.д.);

— направленные на активизацию синтеза («разработайте новый вид продукта», «создайте», «придумайте», «что произойдет, если...», «придумайте другой вариант», «есть ли другая причина» и т.д.);

— направленные на активизацию применения («продемонстрируйте», «покажите, как...», «объясните цель применения», «воспользуйтесь этим, чтобы решить» и т.д.);

В конце занятия:

— ключевые слова и фразы, направленные на активизацию оценки («установите нормы», «отберите и выберите», «взвесьте возможности», «подскажите критические замечания», «выберите то, что вам больше нравится»; «что вы думаете о...» и т.д.).

**Рекомендации при отдельных критериях нарушения:**

1. При сниженных показателях концентрации и переключения внимания требуется дополнительное поддержание тишины при выполнении задания, а так же предупреждение о предстоящем окончании его выполнения. В качестве альтернативы, можно разрешить закончить задание дома или после уроков.

2. При низких темповых показателях деятельности в некоторых случаях предоставление дополнительного времени напрямую зависит от цели выполнения задания. Если для получения полноценного результата требуется закончить задание, то необходимо предоставить ребенку данную возможность, переориентировав других учеников класса на новый вид деятельности.

3. Детям с трудностями понимания речи и удержания инструкции необходимо поэтапное ее разъяснение: расчленение задания на этапы, прописывание алгоритма деятельности, повторение инструкции в упрощенном виде.

4. Для детей с трудностями понимания прочитанного необходимо дополнительное выделение ключевых слов в вопросе, задаче, инструкции.

5. При низкой продуктивности деятельности детям необходимо дополнительное акцентирование внимания на цели задания. Ребенку важно четко осознавать, что он должен узнать из прочитанного текста, на что обратить внимание. При этом целесообразно постепенно научить самостоятельно выделять маркером важные факты в параграфе.

6. Для обеспечения успешности детей, чьи особенности зрительного восприятия или внимания не позволяют выполнять задания на списывание или восприятие информации с доски, рекомендуется использовать печатные копии заданий, написанных на доске.

7. При работе с детьми со сниженным темпом письма целесообразно использовать листы с упражнениями, требующие минимального заполнения. На данный момент существуют тетради с готовыми заданиями, которые возможно использовать на уроке.

8. Детям с трудностями концентрации внимания и низкой скоростью чтения в школе предоставление краткого содержания параграфа поможет успешно усвоить учебный материал. Всю дополнительную информацию, возможно, преподносить в виде подготовки докладов, проектов и презентаций.

**Методические рекомендации по организации образовательной деятельности для ребенка с ЗПР в ДОО:**

1. При выборе места необходимо учитывать состояние слуха, зрения, особенности состояния внимания и восприятия, личностных особенностей, а так же латеральный профиль. Лучше при этом, если все дети будут сидеть за круглым столом или просто в кругу.
2. Воспитатель должен обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.
3. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.
4. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, менять интонацию и использовать приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).
5. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине.
6. Учебный материал излагается небольшими фрагментами. После каждого фрагмента педагог осуществляет проверку его понимания. Для оценки понимания требуется получение обратной связи от ребенка.
7. При изучении каждой темы при необходимости и возможности намечается, совместно с учителем – логопедом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи
8. В момент выполнения задания важно не отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.
9. Ребенку необходимо давать время, как на обдумывание ответа, так и на включение в работу. Для этого вводятся организационный момент и способы предупреждения о переходе с одного вида деятельности, режимного момента на другой.
10. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.
11. При сниженных показателях концентрации и переключения внимания требуется дополнительное поддержание тишины при выполнении задания, а так же предупреждение о предстоящем окончании его выполнения.
12. Для усвоения нового материала или выполнения заданий, поручений и т.п. необходимо поэтапное их разъяснение: расчленение задания на этапы, проговаривание алгоритма деятельности, повторение инструкции в упрощенном виде с обязательным использованием визуальной поддержки: схемы, мнемотаблицы, графика и т.д, сравнении результатов с замыслом (планом).
13. Использование моделирования для закрепления полученных знаний.
14. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического).
15. Использовать игровую деятельность и игровую мотивацию как ведущие дошкольного возраста.
16. Создают ситуации, когда дети сотрудничают друг с другом, выполняют что-либо по очереди и помогают друг другу для достижения положительного результата, особенно в игровой деятельности, проектной и познавательно-исследовательской совместной деятельности со сверстниками.
17. Давать больше творческих, развивающих заданий и избегать монотонной деятельности.
18. Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.
19. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя, но делать это тактично, используя игровые приемы.
20. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации ( похвала, жетоны, фишки, наклейки и др) анализа затраченных усилий ребенка.

**Методические рекомендации по использованию дидактических игр в работе с ребенком с задержкой психического развития.**

1. Рекомендуется как можно шире использовать дидактические игры в НОД, СД, самостоятельной деятельности, а также в различных режимных моментах в группе.

2. Дидактические игры должны быть доступны и понятны ребенку, соответствовать его возрастным и психологическим особенностям.

3. В каждой дидактической игре должна ставиться своя конкретная обучающая задача, которая соответствует теме занятия и коррекционному этапу.

4. При подготовке к проведению дидактической игры рекомендуется подбирать такие цели, которые способствуют не только получению новых знаний, но и коррекции психических процессов ребенка с ЗПР.

5. Проводя дидактическую игру, необходимо использовать разнообразную наглядность, которая должна нести смысловую нагрузку и соответствовать эстетическим требованиям.

6. Зная особенности ребенка с ЗПР, для лучшего восприятия изучаемого материала с использованием дидактической игры, необходимо стараться задействовать несколько анализаторов (слухового и зрительного, слухового и тактильного ...).

7. Должно соблюдаться правильное соотношение между игрой и трудом дошкольника .

8. Содержание игры должно усложняться в зависимости от возрастных групп: намечать последовательность игр, усложняющихся по содержанию, дидактическим задачам, игровым действиям и правилам.

9. Игровым действиям нужно обучать. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной.

10. В игре принцип дидактики должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором. Только живость игры мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.

11. Дидактическая игра должна активизировать речевую деятельность ребенка. Должна способствовать приобретению и накоплению словаря и социального опыта ребенка.

12. Рекомендуется подбирать такие дидактические игры, которые несут положительную эмоциональную окраску, развивают интерес к новым знаниям, вызывают у ребенка желание заниматься умственным трудом.

**Методические рекомендации по подготовке к проведению НОД по ФЭМП с ребенком с задержкой психического развития.**

1. При проведении НОД воспитателя с детьми по математике необходимо учитывать психо–физические особенности ребенка с ЗПР.

Программные задачи выполнять последовательно, используя принцип дидактики: от простого - к сложному.

2. Замедленный темп усвоения нового материала ребенком данной категории предполагает проведение по одной и той же теме двух и более занятий.

3. На первых этапах обучения рекомендуется использовать простые, одноступенчатые инструкции, задания выполнять поэтапно.

4. Обучать детей речевому отчету о проделанных действиях.

5. Переходить к следующей теме только после того, как будет усвоен предыдущий материал.

6. При проведении тематических занятиях (например, по сказке) необходим творческий подход педагога к сценарию занятия, т.е. педагог должен понимать, по какой сказке и сколько занятий можно планировать по одному и тому же сюжету.

7. Использовать как традиционные методы обучения (наглядные, словесные, практические, игровые….), так и нетрадиционные, инновационные подходы.

8. Грамотно использовать наглядность.

9. Задействовать по возможности большее количество различных анализаторов при выполнении счетных операций.

10. Каждое занятие должно выполнять коррекционные задачи.

11. Желательно на каждом занятии наиболее активно использовать дидактические игры и упражнения.

**Методические рекомендации по проведению динамических пауз в работе с ребенком с задержкой психического развития.**

1. Необходимо учитывать возраст и психофизическое развитие детей с задержкой психического развития.

2. Желательно, чтобы упражнения были связаны с темой занятия, т.к. у ребенка с ЗПР переключение с одной деятельности на другую происходит труднее, чем у нормально развивающихся детей.

3. Упражнения могут быть связаны с развитием произвольного внимания, организацией слухового и зрительного восприятия (игры, дыхательная гимнастика, упражнения на релаксацию и динамическую организацию двигательного акта..)

4. Упражнения, используемые при НОД, должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям.

5. Упражнения должны быть удобны для выполнения на ограниченной площади.

6. Рекомендуется подбирать такие упражнения, в которые включаются движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем.

7. Упражнения, используемые в динамической паузе, должны быть эмоциональными, достаточно интенсивными (с включением 10–15 подскоков, 10 приседаний или 30 – 40 секунд бега на месте).

8. Необходимо знать, в какое время занятия проводить динамическую паузу:

- в средней группе на 9 – 11 минуте занятия, т.к. именно в это время наступает утомление;

- в старшей группе – на 12 – 14 минуте;

- в подготовительной группе – на 14 – 16 минуте.

(Рекомендации САН ПИН для детей с нормативным развитием.)

Но возможно проведение на 5 мин. раньше, исходя из психофизических особенностей ребенка.

9. Общая длительность динамической паузы составляет 1,5 – 3 минуты.

10. При необходимости возможно проведение двух динамических пауз на одной НОД.

11. Упражнения повторяются 5 - 6 раз.

**Методические рекомендации по развитию мелкой моторики и зрительно-моторной координации у ребенка с задержкой психического развития.**

1. Для развития мелкой моторики кистей рук ребенка с ЗПР рекомендуется использовать разнообразные подготовительные упражнения, при выполнении которых необходимо учитывать тонус мышц (гипотонус или гипертонус).

2. Все упражнения должны проводиться в форме игры, что не только вызывает у детей интерес, но и способствует повышению технического тонуса руки ребенка.

3. При подборе упражнений педагог должен учитывать возрастные и психические особенности ребенка с ЗПР, в том числе особенности зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.

4. При подготовке к обучению письму рекомендуется обучить ребенка правильно сидеть за столом, пользоваться письменными принадлежностями.

5. Необходимо научить ребенка ориентироваться на листе бумаги.

6. Развитие мелкой моторики рук надо начинать с ведущей руки, затем – выполнять упражнения другой рукой, а затем – двумя.

7. В подготовительный период рекомендуется использовать не разлинованные тетради, а альбомы, причем, «писать» простым карандашом.

8. Работе в альбоме или тетради должны предшествовать упражнения пальчиковой гимнастики.

9. По возможности, надо подбирать упражнения пальчиковой гимнастики, которые связаны с темой занятия.

10. После подготовительных упражнений рекомендуется переходить к работе в тетради в крупную клетку:

- сначала надо знакомить ребенка с разлиновкой (дать понятие, что такое «клеточка»...);

- с направлением написания (слева направо);

- местом начала письма (сколько клеточек отступить);

12. На протяжении всего периода обучения рекомендуется широко применять книжки – раскраски с крупными, четкими и понятными детям рисунками (буквами и цифрами);

13. «Прописи» для детей – дошкольников необходимо внимательно отбирать педагогу и рекомендовать родителям.

1. Необходимо строгое соблюдение организационных и гигиенических требований к обучению письму, что сохраняет нормальное зрение и правильную осанку детей.

15. На техническую сторону письма ребенок затрачивает огромные физические усилия, поэтому продолжительность непрерывного письма у дошкольников не должна превышать 5 минут и проводить систематически 2- 3 раза в неделю.

**Методические рекомендации по организации образовательной деятельности ребенка с задержкой психического развития в школе:**

Наличие даже одного ребенка в классе/группе изменяет деятельность педагога, т. к. на уроке/занятие необходимо одновременно организовать несколько видов учебных ситуаций:

● индивидуальная работа учеников по освоению определенной части материала с помощью различных дидактических и технических средств (карточек, учебников, компьютера и т. д.);

● учебная деятельность учащихся в подгруппах или парах;

● непосредственная работа учащихся с ОВЗ.

**Организация непосредственной работы учеников по освоению определенной части материала.**

Во время непосредственной работы с учащимся с ОВЗ, остальные учащиеся класса/группы работают в парах, подгруппах и индивидуально.

1. При выборе места необходимо учитывать состояние слуха, зрения, особенности состояния внимания и восприятия, личностных особенностей, а так же латеральный профиль.
2. Необходимо давать время, как на обдумывание ответа, так и на включение в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент.
3. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов.
4. В момент выполнения задания важно не отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у него очень снижен.
5. Учителю необходимо, сообщая ребенку название темы, выяснять, что учащийся уже знает, обсуждать рамки темы и планируемый результат.
6. Для лучшего понимания и закрепления темы обязательно используется наглядный материал.
7. Учебный материал излагается небольшими фрагментами. После каждого фрагмента учитель осуществляет проверку его понимания. Для оценки понимания требуется получение обратной связи от ребенка. При преподнесении нового материала или сложного задания необходимо использовать уточняющие вопросы, например: «Что ты сделаешь дальше, когда прочитаешь?»
8. Во время объяснения учитель фиксирует основные моменты, понятия, схемы и т. п. в тетради ребенка.
9. Желательно маркировать задания для самостоятельной работы.
10. Вводить проблемное обучение, повышать мотивацию учеников, используя в процессе обучения элементы игры. Давать больше творческих, развивающих заданий и избегать монотонной деятельности. Рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.
11. Рекомендовано научить ребенка самостоятельному использованию визуальных пособий.
12. В процессе изложения материала необходимо предусмотреть активное включение ребенка в учебную деятельность, например, привести примеры, восстановить текст, сформулировать вопросы.
13. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.
14. Обязательно организовать закрепление изученной темы: установить причинно-следственные связи между отдельными понятиями, сделать обобщение, решить аналогичную задачу.
15. Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память.
16. Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, интонацию и приемы неожиданности (стук, хлопки, музыкальные инструменты, колокольчик и т.п.).
17. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации стимулирования активности, старания и результата деятельности ребенка ( похвала, жетоны, наклейки, наглядная система анализа и самоанализа и др). Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.

На уроках и во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.

**Методические рекомендации в помощь педагогам для профилактики школьной дезадаптации детей с ЗПР.**

При работе с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития необходимо учитывать факторы, влияющие на школьную дезадаптацию:

•Как правило, у детей с ЗПР ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития.

•Им характерны поведенческие проблемы — низкое усвоение школьных норм поведения (на уроках эти дети невнимательны, часто не слушают объяснения учителя, отвлекаются на посторонние занятия и разговоры).

•Не сформирована мотивационная готовность (даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика — в школе он будет играть, а не учиться).

•Отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям.

•Не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности. При выполнении заданий учебного типа ребенок не проявляет к ним интереса, стремится поскорее закончить непривлекательную для него деятельность, не доводит работу до конца.

Для анализа процесса адаптации младших школьников используются четыре критерия: эффективность учебной деятельности (учебная активность и усвоение знаний); усвоение школьных норм поведения на уроке и перемене; успешность социальных контактов (отношения с детьми и учителями); эмоциональное благополучие. Для детей с задержкой психического развития характерны нарушения всех четырех критериев.

**С целью профилактики:**

1. Самая главная цель учителя — заинтересовать детей, чтобы у них возникла мотивация к обучению.
2. Заранее предоставить список вопросов, на которые впоследствии надо будет ответить.
3. При неудачном ответе лучше попросить ответить его через некоторое время.
4. Предоставить возможность альтернативного ответа. Так детям с моторными трудностями и особенностями письменной речи целесообразно предоставить возможность устного сообщения. В тех же случаях, когда ребенку трудно отвечать перед всем классом или при своеобразии произношения рекомендованы письменные ответы.
5. Создать доверительные отношения.
6. Выработать у ребенка положительное отношение к учебной деятельности, заданию, предлагаемому учителем. Для этого, особенно впервые годы обучения, широко используются яркий дидактический материал и игровая деятельность.
7. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя, но делать это тактично, используя игровые приемы.
8. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.
9. Не забывать про похвалу в классе, которая может являться более мотивирующей, чем полученная отметка в дневник. Постоянно поддерживая у ребенка уверенность в своих силах, обеспечиваем субъективное переживание успеха.
10. Использовать индивидуальную шкалу оценок, ориентированную не только на непосредственный результат, но и на уровень затраченных усилий, усердие и индивидуальный «рост» ребенка.
11. Ежедневное оценивание работы ребенка, для того, чтобы единичная отметка за итоговый тест не стала решающей.
12. Разрешение переделать задание, с которым ребенок не справился и оценить его работу.
13. Использование меньшего количества заданий для получения оценки.
14. Создавать максимально спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.
15. Создавать ситуации успеха как на уроке, так и вне его, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.
16. На занятиях необходимо проводить различные игры, на которых развиваются у ребенка такие мыслительные процессы, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, способность рассуждать.
17. Необходимо проводить мероприятия по развитию сенсорной и моторной сферы. Упражнения для развития общей моторики повышают функциональный уровень систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой), влияют на развитие таких двигательных качеств и способностей ребенка, как сила, ловкость, быстрота. Развитие тонкой моторики, умение производить точные движения кистью и пальцами рук связано с развитием речи и мышления ребенка. Стимуляция сенсорного развития очень важна в целях формирования творческих способностей детей.
18. Необходимо обучать ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения, важно проводить с детьми младшего школьного возраста с ЗПР релаксационные игры.
19. Для повышения уровня самооценки необходимо предоставлять детям возможность оценить себя положительно (в игре, в исследовании, в беседе).
20. Необходимо обучить родителей детей с ЗПР, как и чему учить ребенка дома. Только совместная работа педагогов и семьи пойдет ребенку с задержкой психического развития на пользу и приведет к положительным результатам.

**Организация групповых видов активности .**

При организации групповых видов активности, таких как дежурство, подготовка к празднику, работа в учебных группах, помощь в выполнении заданий, передвижение по школе и за школой

учитель:

1. планирует групповую активность детей, способствующую их эффективному социальному взаимодействию;
2. выбирает участников для группы (то есть детей с ОВЗ и социально компетентных сверстников):

● вводит эту активность;

● по ходу действия предлагает, когда это необходимо, идеи взаимодействия.

***Внеучебная образовательная деятельность*** может оказывать большое влияние на процесс социального развития детей, развития их индивидуальных способностей и интересов, развития коммуникативных возможностей и опыта разнообразной деятельности (исследовательской, проектной, игровой, физкультурно-спортивной, экскурсионной, театральной), способствующей психическому и личностному развитию обучающихся. Помимо этого в рамках внеучебной образовательной деятельности по желанию обучающихся и их родителей в образовательной организации могут быть реализованы дополнительные образовательные программы, связанные с разными направлениями воспитания и социализации личности школьников с ОВЗ, например, разные аспекты духовно-нравственного, эстетического, физического либо других направлений личностного развития.

**Используемая литература и источники:**

Борякова Н. Ю., Касицына М.А. Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития. М., 2014.

Гончаренко М.С. Индивидуализация подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной программы. М., Центр психолого-медико-социального сопровождения «Зеленая ветка».

Инклюзивное образование / сост.: М. Р. Битянова; М. : «Классное руководство и воспитание школьников», 2015.

Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – М.: Центр «Школьная книга», 2010

Коррекционно–развивающие методы в работе учителя с детьми с ОВЗ. МКОУ Каргатская средняя общеобразовательная школа№2 им. Горького, Новосибирская область, 2015 .

Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях. ГОУ РМЭ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, подготовки семей для принятия детей и их профессионального сопровождения». Йошкар-Ола, 2011.

Опыт работы интегративного детского сада часть 3. /Составители Прочухаева М.М., Медведева Т.П. Москва, 2007.

Татаринова Л.П. Методические рекомендации по работе с детьми с ОВЗ (по материалам сайта http//edu-lider.ru).

Туркина Е.Н. Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. М., 2013 .

<http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/bloom.html>.

http://mbdou38ulybka.webnode.ru/news/metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushhim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya/