

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное казенное учреждение
«Тверской областной центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи» (ГКУ Центр ППМС-помощи)

Рекомендована
Педагогическим советом
№ 1 от 28 августа 2025 г.

Утверждаю
Директор ГКУ Центр ППМС-помощи
Л.В. Курочкина Курочкина Л.В.
Приказ от «28» августа 2025 г.
№ 150-09



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Коррекционно-развивающая программа по преодолению нарушений
письма»**

Возраст: 7-11 лет
Срок реализации: I модуль - 50,
II модуль - 50,
III модуль – 50
Составитель: учитель-логопед
ГКУ Центр ППМС-помощи
Белова С.Н.

г. Тверь
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и перспективность программы

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков (преимущественно искаженное произношение фонем); другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма; третьи - выражаются в недоразвитии как звуковой, так и смысловой сторон речи и всех ее компонентов.

Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии является серьезным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Дисграфия – это частичное стойкое нарушение процесса письма, проявляющееся наличием специфических ошибок.

У детей, обучающихся в массовых школах, встречаются различные формы дисграфии, часто сочетающиеся между собой.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения - незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств - негативизм и значительные трудности речевой коммуникации. Речевые (коммуникативные) расстройства отрицательно отражаются на овладении учебной деятельностью.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций.

Социализация и интеграция обучающихся с ТНР - задача вполне выполнимая при условии учета особых образовательных потребностей школьников данной категории.

Преодоление специфических ошибок письменной речи способствует не только в дальнейшем успешному обучению в школе, но и социализации детей с ТНР.

Характеристика специфических ошибок письменной речи учащихся

Основными симптомами дисграфии являются специфические (т.е. не связанные с применением орфографических правил) ошибки, которые носят стойкий характер, и возникновение которых не связано с нарушениями интеллектуального или сенсорного развития ребенка или с нерегулярностью его школьного обучения. По классификации И.Н.Садовниковой специфические ошибки делятся на три группы: ошибки на уровне буквы и слога; ошибки на уровне слова; ошибки на уровне предложения (словосочетания)

К **ошибкам на уровне буквы и слога** относятся следующие:

а) **Пропуск букв и слогов:** «снки» — *санки*, «кчат» — *кричат*, *здоровье* — «*дорве*», *брат* — «*бт*», *девочка* — «*девча*», *колокольчики* — «*калочки*».

б) **Перестановки букв и слогов.** При данном виде ошибок в одних случаях слоговая структура остаётся без искажений (*чулан* — «*чунал*», *плюшевого* — «*плюшегово*», *ковром* — «*корвом*», *на лугах* — «*нагалух*», *взъерошился* — «*зверошился*»), в других искажается (*он* — «*но*», *от школы* — «*то школы*», *из берегов* — «*зи берегов*», *зима* - «*зиам*», *дети* — «*дейт*», *двор* — «*довр*», *стёр* — «*сёрт*», *брат* — «*барт*»).

в) Вставка букв либо слогов: «шекола», «девочика», «душиный», «ноябрь», «дурружно», «в лесоко», «на речуку», «в укуклы». «гуляем», «сахарный», Август, Рручей, Сскоро, Ггрибы, Оосень, Рребята.

г) Смешения: по акустико-артикуляционному сходству (парные звонкие и глухие согласные: Д-Т, З-С, Б-П, Ж-Ш, Г-К, В-Ф; лабиализованные гласные: О-У, Ё-Ю; сонорные Р-Л, Ё-Л; свистящие и шипящие: С-Ш, З-Ж, С-Щ; аффрикаты смешиваются как между собой, так и с любым из своих компонентов); по кинетическому сходству о - а (в ударной позиции); и - у; т - п; х - ж; л - я; Г - Р.

д) Персеверации (застревание): «магазин», «у деда Модоза». «Девочка кормила петуха и курм».

е) Антиципации (упреждение): «на девевьях», «Жукчат рручейки».

К ошибкам на уровне слова относятся следующие:

а) раздельное написание частей слова: «я ма, по дкроватью, и челы»;

б) слитное написание слов: «летбау» - лепят бабу, «былзим» - была зима;

в) морфемный аграмматизм: ледок – «лѣдик», полевой цветок – «поляной цветок»;

г) уподобление морфем: греет сильнее – «греет сильнееет».

К ошибкам на уровне предложения относятся следующие:

а) не обозначают границы пркдложений (точки нет вообще, точка в любом месте);

б) нарушение связи слов в предложении или словосочетании (аграмматизмы): «большая белая пятно», «ворона перезимовало», «Цвет красок Шишкин применил светлые»

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Программа «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений письменной речи» разрабатывается с учётом федеральных государственных образовательных стандартов.

Нормативно-правовую базу «программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

-

- Федеральная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ФАОП) на основе ФГОС для обучающихся с ТНР.

Программа составлена с учетом степени нарушения и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П.Павлов);

- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (П.К.Анохин, Л.С.Выготский, В.В.Лебединский, А.Р.Лурия, С.С.Ляпидевский);

- поэтапное формирование умственных действий (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин).

При составлении программы использованы системы и методы коррекционной работы, предложенные Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, И.Н.Садовниковой, Т.А.Ткаченко.

Содержание и структурирование программы опирается на *дидактические принципы*: научности, доступности, последовательности и систематичности, индивидуального подхода, сознательности и активности, наглядности.

3. Практическая направленность программы

Коррекционно-развивающая работа, направленная на преодоление нарушений письменной речи, делится на три этапа:

***I МОДУЛЬ* Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи**

***II МОДУЛЬ* Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка**

***III МОДУЛЬ* Восполнение пробелов в формировании связной речи.**

При завершении ***I этапа***, коррекционно-развивающего обучения у учащихся должны быть:

- сформированы направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- поставлены и отдифференцированы все звуки;
- уточнен и активизирован имеющийся у детей словарный запас и уточнены конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: - звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

По истечении ***II этапа*** коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны в практическом плане научиться:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

К этому времени должна быть создана основа (предпосылки) для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова.

По завершении ***III этапа*** учащиеся должны знать и уметь:

- иметь практических представлений о тексте.
- узнавать существенные признаки связного высказывания
- уметь анализировать текст (определять тему рассказа (текста));
- определять основную мысль текста; определять последовательность и связность предложений в тексте; устанавливать смысловую зависимость между предложениями; составлять план связного высказывания);
- уметь самостоятельно строить связное высказывание (определять замысел высказывания; определять последовательность развертывания высказывания (план); определять связность предложений и смысловую зависимость между ними; отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания; составлять план связного высказывания).

4. Цели и задачи программы

Цель программы: предупреждение и устранение нарушений письменной речи, обусловленных фонетико-фонематическим или общим недоразвитием речи обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ по русскому языку и чтению.

Задачи программы:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное, речевое и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его речевого и психического развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи.
- активизация речевой деятельности учащихся; развитие коммуникативных навыков;
- развитие психологической базы речи;
- развитие мелкой пальцевой моторики.

5. Адресат

Программа предназначена для обучающихся начальных классов с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями письма и чтения коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации дополнительной программы обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

6. Продолжительность программы:

I модуль - 50 часов

II модуль - 50 часов

III модуль - 50 часов.

7. Требования к результату освоения программы:

зачисление на программу и отчисление, использование ее в коррекционно-развивающих целях, осуществляется до и после реализации программы через проведение психолого-педагогической диагностики.

8 Система оценки достижения планируемых результатов

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с нарушениями письма;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с нарушениями письма;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с нарушениями письма;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с нарушениями письма;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с нарушениями письма, их успешности в освоении дополнительной программы с целью дальнейшей

корректировки коррекционных мероприятий.

9. Практическая апробация программы осуществлялась на базе Центра ППМС-помощи с 2015 по настоящее время. По результатам итоговых обследований детей, получавших коррекционно-развивающую психологическую помощь по данной программе, выявлялась положительная динамика изменений выделенных критериев в результате ее реализации.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Содержание дополнительной программы «коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений письменной речи»

1.1. Нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием речи

1 МОДУЛЬ Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

Главной задачей является формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слоگو-звукового состава слова; коррекция дефектов произношения.

Работа проводится по основным разделам:

- формирование представлений о звуко-буквенном составе слова;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- коррекция дефектов произношения (если таковые имеются).

Содержание программы I модуля

Речь устная и письменная. Предложения. Предложения. Слово. Слог.

Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги.

Ударение.

Согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Дифференциация согласных по твёрдости-мягкости (с помощью гласных *а-я, о-ё, у-ю, и-ы*). Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

Дифференциация *и-у*.

Мягкий знак на конце слов. Мягкий знак в середине слов. Дифференциация *Ъ* и *Ь*.

Согласные глухие и звонкие.

Звуки и буква *Б Б'*. Звуки и буква *П П'*. Дифференциация *Б-П, Б'-П'*.

Звуки и буква *В В'*. Звуки и буква *Ф Ф'*. Дифференциация *В-Ф, В'-Ф'*.

Звуки и буква *Г Г'*. Звуки и буква *К К'*. Дифференциация *Г-К, Г'-К'*.

Звуки и буква *Д Д'*. Звуки и буква *Т Т'*. Дифференциация *Д-Т, Д'-Т'*.

Дифференциация *б-д*.

Звук и буква *Ж*. Звук и буква *Ш*. Дифференциация *Ж-Ш*.

Звуки и буква *З З'*. Звуки и буква *С-С'*. Дифференциация *З-С, З'-С'*.

Звук буква *Ш*. Звук и буква *С*. Дифференциация *Ш-С*.

Звук буква *Ж*. Звук и буква *З*. Дифференциация *Ш-З*.

Звук и буква *С*. Звук и буква *Ц*. Дифференциация *С-Ц*.

Звук и буква *С'*. Звук и буква *Ч*. Дифференциация *С'-Ч*.

Звук и буква *С*. Звук и буква *Щ*. Дифференциация *С-Щ*.

Звук и буква *Т*. Звук и буква *Ц*. Дифференциация *Т-Ц*.

Звук и буква *Ч*. Звуки и буква *Т Т'*. Дифференциация *Ч-Т*.

Звук и буква *Ч*. Звук и буква *Ц*. Дифференциация *Ч-Ц*.

Звуки и буква *Р Р'*. Звуки и буква *Л Л'*. Дифференциация *Р-Л, Р'-Л'*.

Итоговое повторение.

1.2. Нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи

I МОДУЛЬ Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

Главной задачей является формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова; коррекция дефектов произношения.

Работа проводится по основным разделам:

- формирование представлений о звуко-буквенном составе слова;
- формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- коррекция дефектов произношения (если таковые имеются).

Содержание программы I модуля

Речь устная и письменная. Предложения. Предложения. Слово. Слог.

Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги.

Ударение.

Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Дифференциация согласных по твёрдости-мягкости (с помощью гласных *а-я, о-ё, у-ю, и-ы*). Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

Дифференциация и-у.

Мягкий знак на конце слов. Мягкий знак в середине слов. Дифференциация *Ь* и *Ъ*.

Согласные звуки и буквы. Согласные глухие и звонкие.

Звуки и буква *Б Б'*. Звуки и буква *П П'*. Дифференциация *Б-П, Б'-П'*.

Звуки и буква *В В'*. Звуки и буква *Ф Ф'*. Дифференциация *В-Ф, В'-Ф'*.

Звуки и буква *Г Г'*. Звуки и буква *К К'*. Дифференциация *Г-К, Г'-К'*.

Звуки и буква *Д Д'*. Звуки и буква *Т Т'*. Дифференциация *Д-Т, Д'-Т'*.

Дифференциация *б-д*.

Звук и буква *Ж*. Звук и буква *Ш*. Дифференциация *Ж-Ш*.

Звуки и буква *З З'*. Звуки и буква *С-С'*. Дифференциация *З-С, З'-С'*.

Звук буква *Ш*. Звук и буква *С*. Дифференциация *Ш-С*.

Звук буква *Ж*. Звук и буква *З*. Дифференциация *Ш-З*.

Звук и буква *С*. Звук и буква *Ц*. Дифференциация *С-Ц*.

Звук и буква *С*. Звук и буква *Ч*. Дифференциация *С-Ч*.

Звук и буква *С*. Звук и буква *Щ*. Дифференциация *С-Щ*.

Звук и буква *Т*. Звук и буква *Ц*. Дифференциация *Т-Ц*.

Звук и буква *Ч*. Звуки и буква *Т Т'*. Дифференциация *Ч-Т*.

Звук и буква *Ч*. Звук и буква *Ц*. Дифференциация *Ч-Ц*.

Звуки и буква *Р Р'*. Звуки и буква *Л Л'*. Дифференциация *Р-Л, Р'-Л'*.

Итоговое повторение.

II МОДУЛЬ Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка

Основной задачей данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по:

➤ уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;

➤ уточнению значений используемых синтаксических конструкций;

➤ дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на фронтальных занятиях.

Содержание программы II модуля

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления.

Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления.

Понятие о родственных словах (в практическом плане);

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок.

Практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о многозначности слов.

Восполнение пробелов в области лексических средств следует увязывать с отработкой предложений различных синтаксических конструкций.

В процессе логопедических занятий в плане устной речи постоянно осуществляется работа, по овладению детьми моделями различных предложений.

В процессе работы по формированию полноценных морфологических представлений должны быть сформированы предпосылки к осознанному усвоению таких важнейших тем программы обучения русскому языку как безударные гласные в корне, родовые, падежные окончания различных частей речи и т.д.

Поскольку одной из самых сложных грамматических категорий русского языка является ударение и именно оно – основа овладения правилом правописания безударных гласных, то отработка его занимает одно из основных направлений логопедической работы. При этом важно научить учащегося не только правильно ставить ударение в соответствии с орфоэтическими нормами, но и уметь на материале большого количества родственных слов анализировать сопоставлять и выделять слова с ударением в определенной позиции.

III МОДУЛЬ Восполнение пробелов в формировании связной речи.

Основной задачей III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:

- программирование смысловой структуры высказывания,
- установление связности и последовательности высказывания,
- отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Содержание программы III модуля

Связь слов в предложении

- Средства связи. Семантический анализ предложения
- Согласование. Связь подлежащего и сказуемого
- Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже
- Изменение существительного по падежам (склонение)
- Работа с деформированным предложением

Формирование практических представлений о тексте

Развитие умений и навыков узнавать существенные признаки связного высказывания

- а) Текст. Существенные признаки текста
- б) Сравнение текста и набора слов. Сравнение текста и набора предложений
- в) Сравнение текста и его искаженных вариантов:
 - работа над рассказом с пропущенным началом
 - работа над рассказом с пропущенной серединой,
 - работа над рассказом, не имеющим окончания

Практические упражнения в распространении текста:

- добавление в текст слов и предложений, отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему текста

- конструирование предложений,
- знакомство со сжатым изложением двумя способами сжатия текста
- составление рассказа по опорным словам

Развитие умений и навыков анализировать текст

- Определение темы, основной мысли рассказа
- Практические упражнения в подборе заголовка к данному тексту
- Определение последовательности, связности и смысловой зависимости между предложениями

- Составление плана связного высказывания

Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания

(формировать активность, умение строить диалог, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, доказательства путем рассуждения)

- Определение замысла высказывания
- Практические упражнения в последовательном пересказе развернутого высказывания по плану

- Передача содержания стихотворения своими словами.
- Составление рассказа по серии картинок
- Составление рассказа по иллюстративно-графическому моделированию
- Отбор языковых средств адекватных замыслу высказывания.
- Составление рассказа по инструкции (по алгоритму)
- Сочинение с элементами описания в форме письма
- Редактирование текста

Учебно-тематический план программы

I МОДУЛЬ Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Практических	Форма контроля
1.	Речь. Предложения. Слово	1	1	рефлексия
2.	Звуки речи Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги.	1	1	рефлексия
3-5.	Ударение	3	3	рефлексия, проверочная работа (карточка)
6-13.	Дифференциация согласных по твёрдости-мягкости (с помощью гласных <i>а-я, о-ё, у-ю, и-ы</i>)	8	8	рефлексия, проверочная работа (карточка)
14-15.	Дифференциация о-а	2	2	рефлексия
16-17.	Дифференциация и-у	2	2	рефлексия
18.	Мягкий знак на конце слов	1	1	рефлексия
19.	Мягкий знак в середине слов	1	1	рефлексия

20.	Дифференциация Ъ и Ь	1	1	рефлексия, проверочная работа
21.	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные	1	1	рефлексия
22-23.	Дифференциация Б – П, В- П	2	2	рефлексия, проверочная работа
24-25.	Дифференциация В-Ф, В- Ф.	2	2	рефлексия, проверочная работа
26-27.	Дифференциация Г-К, Г'- К.	2	2	рефлексия, проверочная работа
28-29.	Дифференциация Д-Т, Д'- Т.	2	2	рефлексия, проверочная работа
30-31.	Дифференциация Б-Д	2	2	рефлексия
32-33.	Дифференциация П - Т	2	2	рефлексия
34-35.	Дифференциация Ш - Щ	2	2	рефлексия
36-37.	Дифференциация Ж-Ш.	2	2	рефлексия, проверочная работа
38-39.	Дифференциация З-С, З- С.	2	2	рефлексия, проверочная работа
40.	Звук буква Ш. Звук и буква С. Дифференциация Ш-С	1	1	рефлексия
41.	Звук буква Ж. Звук и буква З. Дифференциация Ж-З	1	1	рефлексия
42.	Звук и буква С. Звук и буква Ц. Дифференциация С-Ц	1	1	рефлексия
43.	Звук и буква С. Звук и буква Ч. Дифференциация С-Ч	1	1	рефлексия
44.	Звук и буква С. Звук и буква Щ. Дифференциация С-Щ	1	1	рефлексия
45.	Звук и буква Т. Звук и буква Ц. Дифференциация Т-Ц	1	1	рефлексия
46.	Звук и буква Ч. Звуки и буква Т Т' Дифференциация Ч- Т'	1	1	рефлексия
47.	Звук и буква Ч. Звук и буква Ц. Дифференциация Ч-Ц	1	1	рефлексия
48.	Звуки и буква Р Р'. Звуки и буква Л Л'. Дифференциация Р-Л, Р-Л'	1	1	рефлексия
49.	Итоговое повторение	1	1	рефлексия
50.	Диагностика	1	1	диктант
	Итого	50	50	

II МОДУЛЬ Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Практических	Форма контроля
1.	Уточнение представлений о составе слова.	1	1	рефлексия
2-3.	Практическое овладение учащимися понятием «корень» слова. Однокоренные слова. Родственные и не родственные слова.	2	2	Рефлексия Проверочная работа
4-5.	Практическое овладение навыками подбора проверочных родственных слов к словам с безударными гласными в корне слова.	2	2	Рефлексия Проверочная работа
6-7.	Практическое овладение навыками подбора проверочных родственных слов со звонкими и глухими согласными в корне слова	2	2	Рефлексия Проверочная работа
8.	Практическое овладение образованием сложных слов	1	1	рефлексия
9-10.	Приставка. Ее роль в изменении значения слов Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов при помощи приставок и их употребления в речевой практике	2	2	рефлексия
11-12.	Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов при помощи приставок от глагольных основ	2	2	рефлексия
13-14.	Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов при помощи приставок с пространственным значением: <i>В-, Вы-, Под, Подо-, С-, Обо-</i>	2	2	рефлексия
15-16.	Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов при помощи приставок с временным значением: <i>За-, По-</i>	1	1	рефлексия
17-18.	Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов при помощи приставок близких и противоположных по значению: <i>До, Недо-, При-, От-</i>	2	2	рефлексия
19-20.	Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов при помощи приставок полноты и неполноты действия: <i>При-, Пре-, Недо-, Пере-</i>	2	2	рефлексия
21-22.	Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов при помощи приставок полноты и результативности действия: <i>В-, Вз-, Воз-, До-, За-</i>	2	2	рефлексия
23-24.	Понятие о предлогах и способах их использования	2	2	рефлексия
25.	Дифференциация приставок и предлогов	1	1	Рефлексия Проверочная работа
26.	Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов при помощи суффиксов	1	1	Рефлексия

27-28.	Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов при помощи суффиксов, имеющих уменьшительно-ласкательное (оценочное) значение: <i>-ик, -ек, -ок, -чик, -очк, -ушк, -ышк, -к, --еньк, -оньк, -чик, -щик</i>	2	2	Рефлексия
29-30.	Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов при помощи суффиксов, придающих слову увеличительное значение: <i>-уш, -юш, -иш</i>	2	2	Рефлексия
31-32.	Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов при помощи суффиксов, обозначающих названия родителей и их детенышей: <i>-онок, -енок, -еньш, -ат, -ят</i>	2	2	Рефлексия
33-34.	Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования слов со значением профессии, их деятельности: <i>-ник, -чик, -щик, -ист, -тель, -арь, -ер, -ниц, -их, -ин</i>	2	2	Рефлексия
35-36.	Практическое овладение учащимися умениями и навыками образования прилагательных от существительных при помощи суффиксов: <i>-ов, -ев, -ин, -ск, -ан, -ян, -н</i>	2	2	Рефлексия
37-38.	Окончание. Окончания имён существительных	2	2	Рефлексия Проверочная работа
39-40.	Окончания имён прилагательных	2	2	Рефлексия Проверочная работа
41-42.	Окончания глаголов	2	2	Рефлексия Проверочная работа
43.	Разбор слов по составу разных частей речи	1	1	Рефлексия Проверочная работа
44-45.	Практическое овладение учащимися умениями и навыками подбора синонимов и способы их употребления	2	2	Рефлексия
46-47.	Практическое овладение учащимися умениями и навыками подбора антонимов и способы их употребления	2	2	Рефлексия
48.	Понятие о многозначности слов	1	1	Рефлексия
49.	Итоговое повторение	1	1	Рефлексия
50.	Диагностика	1	1	Диктант
	Итого	50	50	

III МОДУЛЬ Восполнение пробелов в формировании связной речи

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Практические	Форма контроля
1-2.	Связь слов в предложении. Средства связи. Семантический анализ предложения	2	2	Рефлексия
3-4.	Согласование. Связь подлежащего и сказуемого	2	2	Рефлексия
5-6.	Согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже	2	2	Рефлексия
7-9.	Изменение существительного по падежам (склонение)	3	3	Рефлексия
10-11.	Работа с деформированным предложением	2	2	Рефлексия
12.	Сравнение текста и набора слов	1	1	Рефлексия
13.	Сравнение текста и набора предложений	1	1	Рефлексия
14.	Сравнение текста и его искаженных вариантов: работа над рассказом с пропущенным началом	1	1	Рефлексия
15.	Сравнение текста и его искаженных вариантов: работа над рассказом с пропущенной серединой	1	1	Рефлексия
16.	Сравнение текста и его искаженных вариантов: работа над рассказом, не имеющим окончания	1	1	Рефлексия
17.	Практические упражнения в распространении текста: добавление в текст слов и предложений, раскрывающих основную тему текста	1	1	Рефлексия
18.	Конструирование предложений	1	1	Рефлексия
19-20.	Знакомство со сжатым изложением двумя способами сжатия текста	2	2	Рефлексия
21-22.	Составление рассказа по опорным словам	2	2	Рефлексия Проверочная работа
23.	Развитие умений и навыков анализировать текст: определение темы, основной мысли рассказа	1	1	Рефлексия
24-25.	Развитие умений и навыков анализировать текст: практические упражнения в подборе заголовка к данному тексту	2	2	Рефлексия
26-27.	Развитие умений и навыков анализировать текст: определение последовательности, связности и смысловой зависимости между предложениями	2	2	Рефлексия
28-29.	Развитие умений и навыков анализировать текст: составление плана связного высказывания	2	2	Рефлексия
30-31.	Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания: определение замысла высказывания	2	2	Рефлексия

32-33.	Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания: практические упражнения в последовательном пересказе развернутого высказывания по плану	2	2	Рефлексия
34-35.	Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания: передача содержания стихотворения своими словами	2	2	Рефлексия Проверочная работа
36-37.	Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания: составление рассказа по серии картинок	2	2	Рефлексия Проверочная работа
38-39.	Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания: составление рассказа по иллюстративно-графическому плану	2	2	Рефлексия Проверочная работа
40-41.	Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания: отбор языковых средств соответствующих замыслу высказывания	2	2	Рефлексия Проверочная работа
42-43.	Развитие умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания: составление рассказа по алгоритму	2	2	Рефлексия Проверочная работа
44-45.	Сочинение с элементами описания в форме письма	2	2	Рефлексия Проверочная работа
46-47.	Редактирование текста	2	2	Рефлексия Проверочная работа
48-49.	Итоговое повторение	2	2	Рефлексия
50.	Диагностика	1	1	Сочинение (изложение)
	Итого:	50	50	

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.Сроки и этапы реализации

Нарушения чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим недоразвитием – I МОДУЛЬ Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи – 50 часов.

Нарушения чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи - I МОДУЛЬ Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи – 50 часов, II МОДУЛЬ Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка- 50 часов, III МОДУЛЬ Восполнение пробелов в формировании связной речи – 50 часов.

Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений письма проводится во время специально организованных занятий.

Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

В 1 (дополнительном) — 1 классах — групповое занятие — 35-40 мин, индивидуальное — 20-40 мин,
во 2 — 11 (12) классах — групповое занятие — 40-45 мин, индивидуальное — 20-45 мин [18].

Периодичность занятий: 2-3 раза в неделю в зависимости от специфики нарушения письменной речи и этапа коррекционно-развивающей работы.

Форма занятий: групповые, индивидуальные.

Формы организации деятельности обучающихся: групповая, индивидуальная.

2.Методы используемые при реализации программы

Словесные, наглядные, практические, информационные технологии.

3.Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Дошкольный возраст

Нарушения интеллекта

РАС

4.Гарантия прав участников программы, описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Обязанности Исполнителя:

Организовать и обеспечить надлежащее исполнение коррекционно-образовательных услуг.

Заботиться о защите прав и свобод Ребенка.

Не использовать в процессе обучения и воспитания средства, унижающие честь и достоинство Ребенка.

Предоставлять для проведения занятий помещения, оснащенные и оборудованные в соответствии с действующими санитарными и гигиеническими требованиями.

Проявлять уважение к личности Ребенка, не допускать физического и психического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Осуществлять охрану жизни и здоровья Ребенка, соблюдать правила противопожарной безопасности в процессе проведения занятий.

Обязанности Родителя (или лица, его заменяющего)

Предоставлять полную и достоверную информацию и необходимые документы, запрашиваемые специалистами Исполнителя, как при диагностике, так и в процессе коррекционно-развивающей работы.

Своевременно сообщать Исполнителю о любом изменении сведений о состоянии здоровья и психофизического развития Ребенка, адреса проживания, контактных телефонов.

Обеспечивать посещение Ребенком, занятий согласно расписанию. Прибывать с Ребенком в Центр не позднее, чем за 10 минут до начала занятий.

Своевременно забирать Ребенка из Центра по окончании занятий, не допуская выполнения этой обязанности третьими лицами.

Соблюдать рекомендации учителя-логопеда, связанные с развитием, воспитанием и обучением; своевременно и в полном объеме закреплять умения и навыки, полученные Ребенком на занятиях.

Не допускать нарушения дисциплины Ребенком в Центре, в том числе в перерывах и после окончания занятий; предупреждать и не допускать любые действия, которые могут повлечь за собой возникновение опасности жизни и здоровью детей.

Обязанности Ребенка

Соблюдать тишину и порядок на занятиях и перерывах между занятиями.

Находиться в помещениях Центра только с разрешения специалистов и в сменной обуви или бахилах.

Выполнять требования учителя-логопеда Исполнителя, регулярно и в полном объеме закреплять умения и навыки, полученные на занятиях.

Бережно относиться к имуществу Исполнителя. Пользоваться необходимым оборудованием только с разрешения сотрудников Центра.

Соблюдать правила противопожарной безопасности.

Права Исполнителя, Заказчика, Ребенка

Права Исполнителя:

Самостоятельно осуществлять образовательный процесс, выбирать методики, программы, системы оценок.

В целях соблюдения интересов Ребенка направлять для дальнейшего обследования и уточнения медицинского диагноза в учреждения здравоохранения и иные учреждения медицинского и психологического профиля.

Отказывать в обследовании Ребенка специалистами в отсутствие родителей, законных представителей, лиц их заменяющих.

Не допускать до занятий Ребенка в случае наличия явных признаков каких-либо заболеваний без соответствующего заключения учреждения здравоохранения.

В случае опоздания ребенка на занятие не увеличивать его продолжительность и не изменять время окончания занятия.

Права Заказчика:

Знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами освоения образовательной программы Ребёнком;

Получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований Ребёнка.

Присутствовать при обследовании Ребёнка, получать рекомендации специалистов, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания Ребёнка.

Получать информацию о поведении, отношении Ребенка к образовательному процессу.

Обращаться к Исполнителю по вопросам разрешения возникающих конфликтов в процессе обучения Ребенка.

Посещать занятия по согласованию с педагогом и администрацией Центра.

Права Ребенка:

Посещать занятия в Центре в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими показаниями (противопоказаниями), пользоваться консультативной помощью.

Имеет право на охрану своего психофизического здоровья, защиту от всех форм жестокого обращения.

Свободно выражать свои взгляды и убеждения, общаться со всеми участниками образовательного процесса.

Получать информацию о ходе обучения, своих достижениях, системах оценки.

5. Требования к условиям реализации программы

5.1. Требования к кадровым условиям реализации программы

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей дополнительную программу «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений письменной речи» должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников

государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

Педагоги, реализующие дополнительную программу должны иметь высшее профессиональное образование:

- по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;
- по профилю подготовки «Логопедия» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень - бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр);
- лица, имеющие высшее педагогическое профессиональное образование по другим специальностям, направлениям и профилям подготовки, для реализации дополнительной программы «Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений письменной речи» должны пройти переподготовку в области логопедии, либо получить образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», подтвержденное документом соответствующего образца.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Для проведения логопедических занятий должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
 - демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
 - вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
 - экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику;
 - дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
 - библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Наличие основного оборудования (предметов мебели, дополнительных средств дизайна)

№	Наименование	Кол-во
1.	Шкаф для верхней одежды	1
2.	Шкаф-пенал	1
3.	Стул	2
4.	Стул детский	2

5.	Стол с зеркалом	2
6.	Доска магнитно-меловая	1
7.	Стол письменный	1
8.	Стол компьютерный	1
9.	Стеллаж	2

Наличие ТСО

№	Наименование, функциональное назначение	Инвентарный номер	Кол-во
1.	Монитор	21.101060000050	1
2.	Системный блок		1
3.	Музыкальные колонки		1
4.	Микрофон		1
5.	Клавиатура		1
6.	Компьютерная мышь		1

Наличие коррекционно-развивающих игр и пособий

№	Наименование, функциональное назначение	Кол-во
1.		1
2.	Дидактический материал для автоматизации чтения/О.М. Тосуниди. – М.: «Парадигма», 2019.	1
3.	Дидактическая игра на логические построения «Трасса. Лабиринт» (авт.Т. Барчан)	1
4.	Каргалицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. – М.: Генезис, 2014	1
5.	Каширина И.И., Парамонова Т.М. Учебно-игровой комплект «Предлоги в, на, под, к, от»/ Развивающие игры-лото в картинках. – М.: Сфера, 2017 г.	
6.	Каширина И.И., Парамонова Т.М. Учебно-игровой комплект «Предлоги с, из, у, за, над»/ Развивающие игры-лото в картинках. – М.: Сфера, 2017 г.	
7.	Конструктор-планшет «Алфавит и цифры». – М.: Анданте, 2020 г.	

8..	Набор карточек для автоматизации звуков в словах	1
9..	Набор цветных карандашей	1
10.	Рахмани М.Ш., Ульянова А.И. Внимание! Нейропсихолог на связи. Комплект материалов для работы с детьми 6-12 лет. – М.; Генезис, 2021	1
11.	Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - М.; Генезис, 2020	1
12.	Сунцова А.В. Курдюкова С.В. Учимся мыслить с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - М.; Генезис, 2020	1
13.	Счётный материал (фигуры логомарблз)	1
14.	Счётные палочки	1
15.	Учебно-методический комплект по чтению (Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций/ О.А. Ишимова. –М.: Просвещение, 2021	1

Перечень методических средств при наличии

№	Наименование методических средств	Кол-во
1.	Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование чтения и письма младших школьников (комплект методик и протоколов обследования)	1
2.	Бурина Е.Д. Такие похожие разные буква: Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв: Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.: КАРО, 2006.	
3.	Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов.—М.: Просвещение, 1991	1
4.	Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР/ Практическое пособие для логопедов. – Воронеж.: «Учитель» 2003 г.	1
5.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие и глухие согласные. Домашние тетради для закрепления произношения звуков (б-п, в-ф, з-с, ж-ш, к-г). М.: «Гном и Д», 2006.	1
6.	Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии младших школьников.- М.: «Гном и Д», 2006.	1
7.	Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии младших школьников.- М.: «Гном и Д», 2006.	1
8.	Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов- М.: «Гном и Д», 2006.	1
9.	Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.- М.: «Гном и Д», 2006.	1

10.	Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов - М. : «Гном и Д», 2006. -	1
11.	Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 1. Упражнений по профилактике и коррекции оптической дисграфии.- М.: «Гном и Д», 2006.	1
12.	Мазанова Е.В. Учусь не путать буквы. Альбом 2. Упражнений по коррекции оптической дисграфии.- М.: «Гном и Д», 2006.	1
13.	Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками. — М.: «Гном и Д», 2006	1
14.	Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии.- М.: «Гном и Д», 2006.	1
15.	Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками. — М.: «Гном и Д», 2006	1
16.	Максимук Н.Н. Сборник изложений по русскому языку. 2-4 классы. – М.: Вако, 2009.	1
17.	Праведникова И.И. Развитие орфографической зоркости. – Ростов-н/Д: Феникс, 2018 г.	1
18.	Праведникова И.И., Беловолова Э.К. Развитие грамматического строя речи. – Ростов-н/Д: Феникс, 2018 г.	1
19.	Праведникова И.И., Беловолова Э.К. Развитие грамматического строя речи. – Ростов-н/Д: Феникс, 2018 г.	1
20.	Праведникова И.И., Беловолова Э.К. Развитие фонематического слуха и слухового восприятия. – Ростов-н/Д: Феникс, 2018 г.	1
21.	Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005.	1
22.	Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. Методическое пособие с демонстрационным материалом. – М.: ТЦ Сфера, 2018.	1
23.	Свободина Н.Г. Коррекция нарушений письма. Слоговые таблицы и рисунки (Демонстрационный материал.- М.: ТЦ Сфера, 2018	1
24.	Ястребова А.В., Бессонова Т.П., Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.:АРКТИ, 2007.	1

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева О.В. Инструктивно-методическое письмо «О едином подходе к обучению детей с нарушениями письменной речи и оцениванию их работ по русскому языку». Томск, 2007.
2. Волкова Л.С. и др. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. педвузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 680 с.
3. Вопросы инклюзивного образования. Часть 3. Обучение детей с нарушениями речи и интеллекта. Практическое пособие. /Под редакцией Е.В.Коневой. - Ярославль, 2013. - 73 с.

4. Воробьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьёва. —М.: АСТ, «Астрель», «Транзиткнига», 2006. — 158 с.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. – М.: Академия, 2003 г. – 439 с.
6. Иншакова О. Б. Нарушения письма и чтения учащихся правшей и неправшей: Дис. ... канд. пед. наук.-М., 1995. — 169 с.
7. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных...Тетрадь для логопедических занятий №3- Ярославль: Академия Развития, 2006.-48с.
8. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие...Тетрадь для логопедических занятий №4- Ярославль: Академия Развития, 2006.-80с.
9. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные ...Тетрадь для логопедических занятий №2 Ярославль: Академия Развития, 2006.-64с.
10. Коноваленко М.О. Коррекция нарушений письменной речи у уч-ся младших классов общеобразоват.школы: учебн.метод.пособие / О.М.Коноваленко. –М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2008 – 157 с.
11. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. — СПб.:«Речь», 2003. — 330 с.
12. Кузнецов Н.Р. Дидактические игры для занятий учителя со школьниками 7-11 лет/ Кузнецов Н.Р.- Волгоград: Учитель,2010.-87с.
13. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Бенедиктова: Учебно-методическое пособие. — СПб.: «СОЮЗ», 2001. —224 с.
14. Лебедева Е.В. Организация работы по закреплению у детей правильных речевых навыков / ж. “Логопедия”., 2008 г.: №7. – 64 с.
15. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003. -240 с.
16. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования/Под общ.ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.:АРКТИ, 2015 г.
17. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) - [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>, свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 20.08.2017)

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

19. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность// распоряжение министерства просвещения России №Р-35 от 06.08.2020 г. – [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_359930/, свободный. – Загл. с экрана. (дата обращения 25.08.2020)

20. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. /Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. М., 2005.

21. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.: Наука, 1997 г.-326с.

22. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо. – М:КОГИГО-ЦЕНТР, 1996 г.