

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и перспективность программы

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети старшего дошкольного возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

В основе неправильного произношения звуков лежит недоразвитие фонематического восприятия: затруднение в различении звуков на слух и в произношении, ошибки при определении общего звука в словах, наличие звуков в слове в чужой и собственной речи, в различении слов-паронимов. Наряду с низким уровнем развития фонематического восприятия у такой категории детей слабо сформированы навыки звукового анализа и синтеза: они не могут выделить первый и последний звук в слове, определить место звука в слове, последовательность звуков в слове.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е. Левина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирина и др.), а также практический опыт логопедической работы, обучения детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период. Своевременное личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции и систематизированное обучение позволяет вернуть ребенка с ФФН на онтогенетический путь развития, обеспечив полноценную интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Общая цель рабочей программы – освоение детьми коммуникативной функции языка, осознание детьми взаимосвязи между смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. Программа способствует развитию связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основу успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации. Этим и обусловлена значимость программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то

есть еще до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной школьной дезадаптации.

2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы.

Основной базой рабочей программы являются:

- Программа «Развитие» под редакцией Л.А.Венгер, образовательная программа детского сада;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (старшая и подготовительная группа детского сада) Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, М.: Просвещение, 2014г.;
- «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ФФНР» Филичева Т.Б., Чиркина, 2008;
- «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А. Каше, М.-1985г.;
- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряева, Т.В. Волосавец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др., под ред. проф. Л.В. Лопатиной – СПб; 2014г.

Программа определяет цель, задачи, содержание, технологию и организацию коррекционно- образовательного процесса в условиях ГКУ центра ППМС-помощи.

При разработке «Программы» исходила из того, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Уровень развития мыслительных операций отражается в семантике — основе высказывания. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности сказывается на способности ребенка овладеть формально-языковыми средствами.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Психологические данные о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе онтогенеза свидетельствуют о том, что на первоначальных этапах развития сложная психическая деятельность опирается на элементарные функции (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия). Чувственное познание — необходимая часть любого процесса отражения действительности. Оно лежит в основе формирования конкретного, а затем и логического мышления, служит необходимой основой для развития не только мышления,

но и речи. В раннем возрасте поражение или недоразвитие какой-либо зоны коры головного мозга, обеспечивающей функционирование элементарных психических функций, неизбежно приводит к вторичному недоразвитию, то есть недоразвитию высших психических функций.

Таким образом, недоразвитие речи с ФФН в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношения первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

3. Практическая направленность программы.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с ФФН, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ФФН, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ФФН, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;
- 2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание программы соответствует положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей,
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

4. Цели и задачи программы.

Цель коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда, согласно задач, поставленных данной рабочей программой – формирование речевой коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с ФФН.

Задачи коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда: развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности у детей 6-го года жизни с ФФН;

1. Коррекция произносительной стороны речи;
2. Формирование фонематического восприятия
3. Формирование лексико-грамматического строя речи;
4. Развитие связной речи;
5. Развитие звукового анализа и синтеза;
6. Подготовка детей к обучению в школе.

5. Адресат: дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.

6. Продолжительность программы: 32 часа.

7. Требования к результату усвоения программы: зачисление на программу и отчисление, использование ее в коррекционно-развивающих целях, осуществляется до и после реализации программы через проведение логопедического обследования.

8. Система оценки достижения планируемых результатов предполагает проведение повторного диагностического обследования, включает подведение итогов, анализ эффективности работы по программе, предоставление дальнейших рекомендаций для родителей в отношении воспитания и развития ребенка.

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания.

9. Практическая апробация программы осуществлялась на базе Центр ППМС-помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Организация коррекционно - педагогической деятельности учителя-логопеда

Цель коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда, согласно задач, поставленных данной рабочей программой – формирование речевой коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с ФФН.

Задачи коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда:

развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности у детей 6-го года жизни с ФФН;

1. коррекция произносительной стороны речи;
2. формирование фонематического восприятия
3. формирование лексико-грамматического строя речи;
4. развитие связной речи;
5. развитие звукового анализа и синтеза;
6. подготовка детей к обучению в школе.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

1 этап исходно-диагностический:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.

2 этап организационно-подготовительный:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности.
2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.

3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
4. Формирование информационной готовности родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне ГКУ центра ППМС помощи.
6. Тематическое планирование занятий; взаимодействие специалистов ГКУ центра ППМС помощи и родителей ребёнка с нарушением речи.

3 этап коррекционно-развивающий:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.
2. Мониторинг уровня речевого развития.
3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Достижение определённого положительного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

4 этап итогово-диагностический.

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми .
2. Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Программа предназначена для детей с ФФН старшего дошкольного возраста(6-7 лет).

Нормативный срок освоения данной программы 32 часа.

Зачисление детей с ФФН осуществляется по итогам обследования ПМПК.

Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции.

Необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы эти слова не включали труднопроизносимые звуки или их сочетания. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, рекомендуется использовать разнообразные игровые приемы.

Одновременно с выявлением особенностей артикуляции звуков необходимо выяснить, как дети на слух различают фонемы родного языка. С этой целью предлагается ряд специальных заданий.

В речевой карте фиксируются ошибочные ответы детей и приводятся образцы их высказываний. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением, которое должно быть аргументировано конкретными данными обследования.

После обследования перед логопедом встает задача — воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями типовой программы обучения и воспитания. Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом (раздел «Формирование произношения и развитие речи»).

2.2 Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН.

В основу коррекционно-развивающей работы положен комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития — фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе —

задачу развития связной речи. Названные задачи решаются концентрически, за счет усложнения и различной сочетаемости упражнений. В то же время на каждом этапе работы выделяются основные цели: формирование нормативного звукопроизношения, просодических средств, устранение фонематического недоразвития и подготовка к звуковому анализу речи.

Формирование полноценной звуковой культуры речи у детей с отклонениями в развитии — сложная многоаспектная задача, решение которой зависит от степени развития фонематического восприятия, овладения артикуляцией звуков, просодических средств, умения произвольно использовать приобретенные речевые умения и навыки в разных условиях речевого общения.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем. Известно, что звуки русского языка не одинаковы по трудности для произношения.

В первую очередь уточняется произношение так называемых сохранных или опорных звуков. Несмотря на доступность артикуляции, эти звуки произносятся неотчетливо в речевом потоке, что снижает кинестетические ощущения в артикуляционном аппарате ребенка. В связи с этим осуществляется уточнение их артикуляционной позы, тренируется произношение звуко-слоговых рядов разной структурной сложности.

В программе предусмотрена определенная последовательность усложнения речедвигательных дифференцировок. Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков, как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае — без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т. е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений

подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счет включения новых типов звуко-слоговых структур. При автоматизации из речевого материала исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.

Очень важным методическим требованием является особая организация речевого материала для занятий:

- он должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- нарушенные в произношении звуки не включаются (по мере возможности);
- произношение изучаемого звука отрабатывается во всех доступных сочетаниях; одновременно учитывается слоговой состав слов, их лексическое значение и грамматическая структура предложения в соответствии с возрастом.

Помимо специфических логопедических приемов рекомендуется регулярно применять упражнения, направленные на развитие слуховой памяти — запоминание рядов из 3—4 слов; воспроизведение серии простых действий. Постепенно в упражнения включаются слова все более сходного звукового состава; увеличивается их количество. Широко используются различные виды слоговых упражнений:

- воспроизведение ритмов;
- сочетание отстукивания ритма и проговаривания;
- рифмованные фразы.

Увеличивается количество элементов задания, включаются прямые и обратные слоги со стечением согласных, ускоряется темп.

Однако простого механического повторения и закрепления навыка произнесения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой стороны речи. Необходимо взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования.

При формировании фонематического слуха и звукопроизношения важно опираться на специфические принципы системности и правильного подбора лексического материала. При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове.

Важно соблюдать принцип сознательной опоры на значение слова, подчеркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слов (кашка — каска, мышка —

миска, лук — жук и т. д.). Учитывается также многообразие языкового контекста (коса девочки, коса — орудие труда; ключ от замка, ключ в озере).

2.3 Недостатки в развитии фонематического слуха и звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Методы и приемы их исправления.

Установлено, что для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо слушать, слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора.

Основной формой обучения являются логопедические индивидуальные занятия. Количество занятий распределено тематическом плане. В неделю проводится 1 фронтальное занятие, 1 занятие по обучению грамоте и по развитию связной речи.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

2.4 Содержание занятий.

Основная цель занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуальная работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками рекомендуется произносить звук в слове и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;*

- в обратных слогах: *ос — нос;*

- в закрытых слогах: *сас — сосна;*

- в стечении с согласными: *ста — станок, сту — стук, ска — миска.*

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са—ша, ша—са; саша—шаса; саш—сош; са—ша—са—ша—са.* Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

2.5 Развитие связной речи детей с ФФН.

Дети с ФФН по мере исправления и совершенствования звуковой стороны речи и нормализации фонематического восприятия оказываются способными к усвоению основной функции связной речи — коммуникативной — в объеме, предусмотренном общеобразовательной программой. Постепенно осуществляется работа по обогащению словарного запаса детей. У них совершенствуется умение использовать различные части речи в соответствии с целью высказывания. Продолжается работа над диалогической и монологической формой речи в тесной связи с формированием звуковой стороны речи. Пересказ занимает значительное место в системе формирования связной речи дошкольников. Для овладения пересказом дети должны уметь: прослушать текст, понять его основное содержание, запомнить последовательность изложения, осмысленно и связно передать текст, правильно оформив его фонетически. Качество пересказа зависит от уровня речевого развития ребенка с ФФН и от эффективности предшествующей коррекционной работы по формированию звукопроизношения, фонематического восприятия и других видов работы по развитию речевой деятельности.

В целях активизации интереса и внимания детей важно использовать ряд методических приемов: подбор картинок (карточек), схем, таблиц к прочитанному тексту, пересказ какой-либо выделенной части рассказа, дополнение деталей или эпизодов, пересказ от первого лица, пересказ с изменением времени действия. Выбор произведений для пересказа детьми с ФФН первое время достаточно ограничен их речевыми особенностями. Тексты должны быть доступны по объему, иметь четкую композицию с легко определяемой последовательностью событий, быть динамичными и привлекательными по сюжету. Полезно использовать тексты, содержащие диалог. Текст не должен содержать слова неусвоенной звуко-слоговой структуры, сложные грамматические обороты. Широко используется план пересказа в различных вариантах: сначала план, составленный логопедом или воспитателем, позже мнемотаблицы, пиктограммы, составленные вместе с детьми. Вначале детей обучают отвечать на вопросы, относящиеся к отдельным частям рассказа. Затем формулируются разделы плана. Очень полезно для детей с нарушением фонематического восприятия формировать действия пространственного моделирования текста, в котором фиксируются его основные части. Логопед может использовать прием отраженной речи. На основе знания индивидуальных особенностей речевой и познавательной деятельности детей с ФФН логопед сам начинает высказывание, а ребенок повторяет его. Во втором полугодии

требования к пересказу повышаются. Помимо повествовательных текстов используются описательные. Детей обучают контролировать соответствие пересказа прочитанному тексту, обнаруживать пропущенные детали в пересказе товарищей, оценивать качество пересказа с фонетической точки зрения (правильность произношения звуков, темп, плавность, отсутствие длительных пауз и т. д.), выразительность.

2.6 Взаимодействие логопеда с родителями.

В связи с этим планируются:

- беседы и консультации;
- консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (дефектолога, клинического психолога, психолога);
- работа с родителями (беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, проведение открытых занятий, организация выпускков детей в присутствии родителей и пр.).

Речевая карта для обследования ребенка старшего дошкольного возраста.-Спб.; 2011г.
Крупенчук О.И. (Приложение №3)

2.7 Содержание коррекционно-педагогической работы учителя – логопеда.

Отбор и структурирование программного содержания основаны на изучении речевой деятельности детей 5-6 лет с ФФН, выделении ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения и анализе специфических проявлений, обусловленных клиническими и этиопатогенетическими причинами. Специфика речевого нарушения у детей с ФФН состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия, которые требуют тщательной индивидуально ориентированной коррекции. Поэтому коррекционно - педагогический процесс в группе для детей с ФФН организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития.

Для достижения цели программы необходимо выполнение следующих условий:

- выполнение полного объема коррекционных мероприятий по формированию и развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- обеспечение комплексного подхода;

- постоянный контроль результативности коррекционного процесса, уточнение индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ФФН является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений..

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ФФН является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в своей возрастной группе.

Основные направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ФФН;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ФФН в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ФФНР, их родителям.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

6. Принцип коммуникативности. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

«Программа» учитывает положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в более глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что обеспечивает переход на следующий, новый этап развития.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Педагогические ориентиры:

- развивать речевую активность детей;
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);
- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- продолжать развивать способность детей к фонематическому восприятию, к звуко-буквенному анализу и синтезу слов ,

- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;
- знакомить детей с понятием «предложение»;
- обучать детей составлению графических схем слогов, слов;
- обучать детей элементарным правилам правописания.

Итак, обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетическим строем языка, подготовку к овладению навыками письма и чтения аналитико-синтетическим методом и предполагает усвоение элементарной грамоты и графомоторных навыков. Программой предусмотрено проведение систематических упражнений, направленных на расширение и уточнение лексики, на воспитание грамматически правильной связной выразительной речи.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Проектирование образовательной деятельности в условиях ГКУ центра ПМС помощи.

В «Программе» учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ФФН дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

3.2 Учебный план программы.

№	Наименование блоков	Всего часов	практических	Форма контроля
1	Знакомство	1ч.	1	Наблюдение Устный опрос
2	Основная часть	30ч.	30	Практическая работа
3	Подведение итогов	1ч.	1	Наблюдение Устный вопрос Практическая работа
Итого		32ч.	32	

3.3 Учебно-тематический план программы.

№ занятия	Тема занятия	Практических (час)	Форма контроля
1	Осень. Выделение первого ударного гласного звука, затем в безударной позиции. Определение наличие или отсутствие звука в потоке звуков.	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия

2	Анализ звуковых сочетаний типа АУ, УИ, АУИ, УИА. Дом.	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия
3	Звукобуквенный анализ обратных слогов. Определение наличия или отсутствия заданного звука в слове.	1	Наблюдение. Устный ответ. Рефлексия.
4	Выделение первого и последнего ударного гласного. Уточнение понятия «гласный звук».	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия
5	Определение гласного звука в середине односложных слов ДОМ, МАК, ДУБ и др.	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия
6	Выделять согласный звук в начале слова. Уточнение понятия «согласный звук».	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия
7	Преобразование обратных слогов в прямые. Звукобуквенный анализ прямых слогов.	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия
8	Выделение последнего глухого согласного. Составление схем обратных и прямых слогов.	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия
9	Звукобуквенный анализ слов ПУХ, КОТ. Понятие «слово», «предложение». Составление предложений из 3 слов: подлежащее+сказуемое+дополнение.	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия
10	Звукобуквенный анализ слов, деление на слоги. Уточнение понятия «слог».	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия
11	Работа над предложением. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения.	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия
12	Выделение ударного гласного после согласного. Развитие связной речи.	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия

	Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок.		
13	Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратных слогов.	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия
14	Мягкие согласные. Выделение начального согласного.	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия
15	Звуковой анализ слов КИТ, ПЫЛЬ. Словообразование относительных прилагательных.	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия
16	Звуко-слоговой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ.	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия
17	Определение позиции звука в слове: в начале, в середине, в конце слова.	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия
18	Определение места звука в слове. Составление предложений с включением нескольких определений.	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия
19	Звуко-слоговой анализ слов по типу: САМ, САМИ. Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов.	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия
20	Деление слов на слоги. Определение места звука в слове.	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия
21	Деление слов на слоги, определение количества слогов.	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия
22	Схемы слов. Звонкие и глухие согласные С-З.	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия
23	Продолжение темы: схемы слов. Притяжательные прилагательные. Составление предложений, выкладывание схемы предложения	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия
24	Звуко-слоговой анализ слов: БИНТ,	1	Наблюдение

	БАНТ. Мягкие и твердые согласные.		Устный ответ Рефлексия
25	Работа со звуками В-Вь. Согласование числительного с существительным.	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия
26	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Анализ и синтез односложных слов типа СОК.	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия
27	Нахождение звуков Ть-Дь в слове. Звуко-слоговой анализ слов с данными звуками.	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия
28	Косвенные падежи существительных. Глаголы: надевать, одевать, надеть. Уточнение понятия «слово», «предложение», «действие».	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия
29	Уточнение пространственного значения предлогов ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, упражнение в правильном употреблении, выкладывание схемы предложения с предлогом..	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия
30	Преобразование слогов, слов. Закрепление умения согласовывать числительные, прилагательные и существительные в роде и числе.	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия
31	Звонкие и глухие согласные В-Ф. Подбор схем к картинкам с данным звуком, самостоятельное составление схем слов с оппозиционными звуками.	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия
32	Повторение пройденного материала.	1	Наблюдение Устный ответ Рефлексия
Итого:	32 часа	32 часа	

3.4 Перечень программ, технологий, методических пособий.

Рабочая программа разработана на основе следующих программ и методических пособий и технологий:

-Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программ логопедической работы по преодолению ФФНР у детей подготовительного возраста»- М. 2010г.,

-Общеобразовательная программа детского сада «Развитие» под редакцией Л.А, Венгер.

-Программа обучения и воспитания детей сФФНР(старшая группа Филичева Т.Б. Туманова Т. М. МГОПИ, 1993.

-Р.М.Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина. Региональная программа «Родники Дона».

-Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей .- М.:Просвещение, 2010г.

-Методические рекомендации Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» М. Просвещение», 1985г.

Т.А.Ткаченко «В первый класс- без дефектов речи» С_П»Детство-Пресс» 1999г.

Т.А. Ткаченко «Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» С, _П, «Детство-шпресс» 2000г.

Н.Жукова «Преодоление недоразвития речи у детей» М, 1994г.

С.Миронова «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях в группах для детей с нарушением речи».М, 1993г.

Н.В.Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР(с3 до 7 лет) С-П Детство-Пресс, 2013г.

Филичева Т.Б.,Туманова Т.В.» Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием» М, Гном и Д ,2000г.

О.С Ушакова «Диагностика речевого развития дошкольника» М. 1997г.

Научно-методическое пособие.

Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: Издательство ГНОМ, 2011г.

С.В. Бойкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет): В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям. – СПб: КАРО, 2010г.

При создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо обеспечить реализацию образовательного потенциала пространства логопедического кабинета.

Методическое обеспечение рабочей программы в кабинете :

а) Оборудование

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Индивидуальные зеркала.
3. Учебная доска.
4. Рабочий стенд по обучению грамоте.

5. Наборное полотно.

6. Ватные палочки, влажные салфетки...

б) дидактический материал для логопедического обследования.

1. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:

- Звукопроизношения;
- Фонематического восприятия;
- Грамматического строя речи;
- Словарного запаса;
- Связной речи;

2. Дидактический материал для обследования психических процессов.

3. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

в) Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

1. Дыхательные тренажеры: «Птицы перелетные», «Цветок», игрушки для развития дыхания «Посади бабочку на цветок» и др.
2. Предметные картинки и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.
3. Артикуляционная игрушка «Веселый язычок».
4. Картинки для звукоподражания при постановке звуков.
5. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Словесные игры для автоматизации звуков.
7. Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
8. Наборы предметных картинок по всем группам звуков.
9. Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.
10. Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков:

- «Логопедическое лото «С-З»-Ц»

- «Логопедическое лото» (звуки ч, ш, щ, ж)

-«Необычные цветы».

«Игры с парными карточками» (звуки р, л)

г) Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

1. Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Плоскостные игрушки-звуки.

4. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;
- звуковички; звуковые линейки.
- семафоры: красные, синие, зеленые квадратики-фишки,
- игры: «Подбери слово к схеме»; «Охотники за словом».
- «Построим пирамиду» ;
- «Кто в домике живет»;
- «Делим слова на слоги»; «Пирамидка»
- «Подбери картинку», «Букет котов»
- «Звуковая мазайка»; «Составь слово по звукам»- «Звуковые цветы».
- «Волшебный кубик» (на гласные и согласные звуки);
- «Звуковые часы» (слова – паронимы);
- «Цепочка слов», «Звонкий- глухой» (фонетическое лото)
- «Читаем по картинкам» (по 1 звукам), «Логопедическое лото».

д) Дидактический материал по обогащению словарного запаса.

1. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Новорчеркасск– столица казачества», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето»;
2. Серии демонстративных картин: «Все работы хороши», «Окружающий мир природы»- «Весна».
3. Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.
4. «Овощное лото»- овощная корзина; «Лото - фрукты, ягоды»- ваза с фруктами и ягодами,
5. Пазлы: «Гуси- лебеди».
6. Настольно-печатные дидактические игры:
 - «Кто что делает?» (профессии);
 - «Времена года»;
 - «Профессии»;
 - «Звуковые часы»;
 - «Лото –парные картинки. «Парочки»»;
 - «Подбери слово к картинке».
 - «Мой, моя, мое, мои»;
 - «Четвертый лишний»;
 - «Найди и угадай».

- «Назови одним словом»;
- «На лесной полянке»- весна в лесу»;
- «Противоположности»;

7. Альбом по развитию речи В .С. Володина.

8. Игры:

- «Мой первый рассказ»»; « Мое первое предложение»
- «Что перепутал художник?», «Слоговые цветы».

9. Папки по моделированию- с мнемотаблицами, планами- рисунками по описательным рассказам, пиктограммы.

е) дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

1. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:

- «Чей хвост?»»;
- «Чем мы похожи- « Для умников умниц»»;
- «Развиваем речь детей» (словообразование);
- «Азбука действий»;
- «Скажи какой»;
- «Придумай предложение» (словообразование);
- «Ну, посади» (словоизменение);
- «Большой – маленький» (уменьшительно – ласкательные сущ);
- «Большой медведь и маленький мишка»
- «Какой суп получится?» (словообразование);
- «Подбери схему» (предлоги);
- «Волшебный кубик»;
- «Геометрическое лото»;
- «Дорисуй и собери» (согласов. числит. с сущ);
- «Собери букет»;
- «Словообразование»;
- «Маленькие слова» (предлоги);
- «Зашифрованное послание» (предлоги);
- «Составь предложение»;
- «Договори слово»;
- « Учитесь работать с текстом» Е.В. Мазанова- альбом упражнений.
- «Пословицы в картинках»;

- «От мышки до мишки» (уменьшительные и увеличительные суффиксы);
- «Собери цветок» (соглас существ. с местоимениями) (с использованием моделирования);
- « Веселая азбука»,
- «Учись читать».
- «Поиграем, почитаем»; « Почитайка».
- «Один, два, пять» (соглас. сущ. с числительными);
- «Учимся правильно употреблять предлоги».
- Алгоритмы описания предметов и объектов;
- Опорные картинки для составления рассказов, сказок.
- Мнемотаблицы для заучивания стихов.
- Серии сюжетных картинок. Гомзяк.О.С.

ж) дидактический материал по обучению грамоте:

1. Разрезной алфавит, магнитная азбука;
2. Дидактический материал для занятий по обучению грамоте;
3. Пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе «Путешествуем со звуками»; «От звука к предложению»; «Читаем слоги»,
4. Настольно – печатные и дидактические игры для закрепления звукобуквенных связей:
 - «Буквы»;
 - «Веселая азбука»;
 - «Прочитай по первым буквам»;
 - «Читаем и составляем слова»;
 - «Кто в домике живет» (навыки чтения);
 - «Поиграем со словами»;
 - «Звонкий – глухой»;
 - «Согласный звонкий, глухой»;
 - «Согласный твердый, мягкий»».
5. Настольно-печатные игры:
 - «Разрезные буквы»; « Я учу буквы».
 - «Обведи – не ошибись». « Кубики с буквами».
6. Ребусы.
7. Кроссворды.

Игры соревнования «Кто больше назовет слов, передающих настроение в картинах донских художников (И.И, Дубовского «Туча надвигается»).

Игры на внесение детали в произведения архитектуры (балкон, колонну), « Кто больше назовет пословиц, отражающих казачью жизнь, дружбу, трудолюбие. « Дорисуй геометрическую форму»- преврати в здание

прошлых лет или будущего. «Загадай загадку о любом архитектурном произведении по фотографии.

Список литературы

Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005

Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе». М.,1998г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФНР (I, II, III периоды)». М., 1999г.

Крупенчук О. И. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи». М.,1999г.

Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». М.,1999г.

ФиличеваТ. Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000

Цуканова С, П., , Бетц Л.Л., « Я учусь говорить и читать»- Альбомы (1,2,3 часть) для индивидуальной работы — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Цуканова С. П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1, 2, 3 период обучения. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 160 с.