**Особенности организации деятельности педагога-психолога в рамках**

**сопровождения инклюзивного процесса.**

**Составитель: педагог-психолог Желиба Н.С.**

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие, необходимость обеспечения гарантии развития его потенциальных возможностей, права ребенка на достойное место в обществе становится сегодня неотъемлемой целью деятельности каждого образовательного учреждения. Одной из ведущих современных тенденций в России, является рост доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания. Вместе с тем обнаруживается и противоположная тенденция. Практическое применение научных достижений в сфере медицины, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что к семи годам, часть детей с ОВЗ достигают близкого к норме уровня психического развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях. Часть наиболее благополучных детей с ОВЗ «уходит» не в специальные образовательные учреждения, а в общеобразовательные.В этом контексте особенно актуальными являются проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование сегодня является одной из инновационных педагогических технологий, к которой приковано внимание как системы образования, так и СМИ, государственных структур, родительских общественных организаций и как любая инновационная деятельность имеет как своих сторонников, так и противников. В этой деятельности на сегодняшний день очевидны мотивы, технологии, ресурсы и зоны риска. Главная задача инклюзивного образования: создание условий для адаптации образовательного пространства к нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса, будь это ребенок с ОВЗ и его семья, педагог или «нормативно» развивающийся ребенок. Обучение, развитие ипозитивная социализация ребенка с ОВЗ сегодня является одними из значимых задач педагогики и психологии. Реализовать инклюзивную практику возможно только междисциплинарной команде специалистов образовательного учреждения, являющейся необходимым условием при приеме детей с ОВЗ, поддержки государственных структур, ресурсных центров, общественных организаций.

Психолого-педагогическое сопровождение определяется тремя взаимосвязанными компонентами деятельности всеми специалистами междисциплинарной команды учреждения:

1. Систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения.
2. Созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.
3. Созданием специальных социально-психологических и образовательных условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детей с ОВЗ.

Педагог-психолог образовательного учреждения, как член школьного консилиума, в ходе сопровождения инклюзивного образования с учетом этих компонентов работает со всеми субъектами образовательного процесса: детьми с ОВЗ, родителями детей с ОВЗ, педагогами, детьми и родителями всех остальных детей, связанных с инклюзией. Его деятельность регламентируется всеми документами педагога-психолога образования и имеет те же формы и направления работы.

**Основные задачи педагога-психолога:**

* Установление актуального уровня когнитивного развития ребенка с ОВЗ, определение зоны его ближайшего развития, выявление особенности эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми.
* Определение и осуществление направления, характера и срока коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми),
* Гуманизация социального окружения ребенка.
* Повышениепсихолого-педагогической компетенции педагогов, воспитателей, администрации, родителей по особенностям поведения ребенка с ОВЗ, его причин.
* Профилактика и преодоление конфликтных ситуаций в образовательном учреждении совместно с координатором по инклюзии и(или) администрацией.
* Помощь педагогам в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ребенком с ОВЗ.
* Выявление и оказание помощи в преодолении тех или иных затруднений как у ребенка и его родителей, так и у учителя, воспитателя класса и детей, совместно обучающихся с данным ребенком.

Педагог-психолог инклюзивной школы через координатора по инклюзии или напрямую может в любой момент обратиться в Окружной ресурсный центр по развитию инклюзивного образования, районный ППМС-Центр. В этих учреждениях можно получить консультацию специалистов, специализирующихся в области психолого-педагогической поддержки «особых» детей, побывать на обучающих семинарах, при необходимости, пригласить специалистов ОРЦ или ППМСЦ в образовательное учреждение для непосредственного наблюдения, проведения тренингов и других видов деятельности.

**Алгоритм сопровождения инклюзивного образовательного процесса**

**педагогом-психологом:**

1. Выявление и углубленная психологическая оценка ребенка с ОВЗ.
2. Написание заключения и представления на ребенка с ОВЗ для школьного ПМПк.
3. Разработка компонента «психолого-педагогическое сопровождение» ИОП совместно с другими специалистами для ребенка с ОВЗ в ходе деятельности ПМПк.
4. Проведениезапланированных психолого-педагогических мероприятий по направлениям с учетом отслеживания результатов:

* помощь в организации обучения;
* индивидуальная работа с ребенком, направленная на его социальное, эмоциональное и личностное развитие;
* работа с соучениками ребенка;
* психологическая поддержка учителя;
* работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами;

**Технология выявления и психологической оценки ребенка с ОВЗ**

(осуществляется с третьей недели пребывания ребенка в образовательном учреждении):

1. Совместное с педагогом скрининг обследование по выявлению детей группы риска в классе для дальнейшего направления их на ПМПК, а так же изучению особенности поведения и обучения ребенка с ОВЗ в образовательном, воспитательном и развивающем процессах. (приложение )
2. Углубленная психологическая оценка ребенка с ОВЗ, направленного ПМПК с целью выявления:

- особенностей и уровня его психического развития;

- сформированностиего эмоционально-личностных характеристик;

1. Диагностика межличностных отношений детей класса друг к другу и в том числе, к включаемому в пространство класса ребенка с особенностями развития.

Психологическая оценка продолжается в течение 2-3 недель. Первый этап предполагает изучение анамнеза, далее следует скрининг-обследование и обсуждение его результатов совместно с педагогом, с учетом соблюдения психологической этики. Далее предполагается индивидуальное психологическое обследование и социометрическое. Наблюдение прискрининг - обследовании проводится в разное время, на разных уроках, в разные дни недели, включая внеурочную деятельность.

По результатам диагностического этапа деятельности педагог-психолог составляет психологическое заключение с рекомендациями и представление ребенка на школьный ПМПк (приложение ).

**Технология сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках компонента ИОП:**

Педагог-психолог совместно с другими специалистами психолого-педагогического сопровождения в учреждении принимает участие в разработке и реализации Программы коррекционной работы как части Основной образовательной программы (в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения), Индивидуальной образовательной программы (плана) ребенка с ОВЗ.

Данная деятельность осуществляется в двух аспектах:

* Технология формирования базовых предпосылок учебной деятельности (формирование произвольного компонента деятельности и формирование пространственно-временных представлений) в соответствии с уровнем и особенностями психического развития ребенка и характера его нарушений (типом отклоняющегося развития).
* Технология социальной адаптации ребенка в среде сверстников, а так же в целом в пространстве образовательного учреждения.

В соответствии с концепцией новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования, одной из задач школы на данной ступени становится формирование у всех обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться. Это важнейшее из условий для освоения любым ребенком образовательной программы. В связи с этим, важным становится помощь педагогу в формировании соответствующего возможностям ребенка с нарушениями здоровья УУД. Формируя задачи на конкретный период педагог-психолог, определяет какие именно из УУД необходимо помочь сформировать ребенку в первую очередь.

В Коррекционной части ИОП педагог-психолог, исходя из результатов обследования, прописывает рекомендации для педагогов и родителей, собственную коррекционно-развивающую работу на определенный временной период:

1. Оптимальные организационные условия: дозирование объема учебных нагрузок, объема учебного материала с учетом продуктивной работоспособности ребенка, чередование различных видов деятельности в процессе организации урока, темп подачи учебного материала, необходимость учета темпа деятельности самого ребенка при фронтальной работе в классе, оптимальное место посадки ребенка, организация внешних опор.
2. Специальные тактики в организации процесса обучения, исходя из характера нарушения ребенка, психологического взаимодействия с ним самого педагога, техники и приемы по общению сверстников друг с другом, стратегии сплочения детского коллектива и развития в нем толерантности. Определение тактики и конкретных действий педагога и специалистов сопровождения в период адаптации.
3. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа, исходя из аспектов упомянутых выше. Групповая коррекционно-развивающая работа по социальной адаптации. Техники и стратегии работы с родителями.

В ИОП специалист отмечает направление деятельности, конкретные задачи на временной период, режим и формы работы, показатели достижений(предполагаемый результат), формы оценки результатов работы (особенности отслеживания динамики развития обучающегося, самоанализ деятельности специалист).

**Технология помощи в организации обучения.**

Данная деятельность отражается в годовом плане педагога-психолога и реализуется в ИОП ребенка с ОВЗ. Может осуществляться как самим педагогом-психологом, так и в совместных мероприятиях с другими специалистами междисциплинарной команды учреждения.

Цель: адаптации образовательного пространства к нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса для успешногообучения, развития и позитивной социализации ребенка с ОВЗ.

Возможные формы работы:

* Беседа
* Индивидуальное консультирование
* Семинар
* Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме учреждения
* Разработка ИОП
* Онлайн консультирование
* Разработка методических материалов для педагогов учреждения

**Индивидуальная работа с ребенком, направленная на его социальное,**

**эмоциональное и личностное развитие.**

Задачи:

* коррекция выявленных нарушений когнитивного развития, личностных особенностей и эмоционально-волевой сферы, препятствующих освоению образовательной программы, с учетом вышеописанных аспектов деятельности;
* контроль динамики психического развития и эффективности специализированной коррекционно-развивающей помощи.

Форма работы: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

**Работа с ребенком с ОВЗ и с его соучениками.**

Задачи:

* разработка и реализация коррекционно-развивающих мероприятийпо социальной адаптации ребенка в среде сверстников, направленные в первую очередь на формирование представлений, навыков и компетенций социального взаимодействия ребенка с окружающими детьми и взрослыми (это своеобразное простроение «границ» коммуникации, умение строить адекватное взаимодействие с окружающими, понимать их эмоции);
* формирование толерантного отношения среди участников инклюзивного процесса;
* контроль динамики эффективности специализированной коррекционно-развивающей и психопрофилактической помощи.

Возможные формы работы:

* Беседы
* Классные часы
* Тренинги
* Большие психологические игры
* Тематические недели

**Технология психологической поддержки учителя.**

Система психологической поддержки педагогов должна ориентироваться на следующие принципы:

1. Принцип потенциала. Ориентация на возможности формирования и развития педагогической компетенции, раскрытия потенциала и наличия ресурсов к осуществлению успешной педагогической деятельности.
2. Принцип осознанности и ответственности. Педагог должен быть уверен в своих силах, а это возможно только в случае, если педагог ощущает полную ответственность за результаты своего труда, цели которого он формирует сам.
3. Принцип будущего. Ориентация на потенциал педагога, а не прошлые результаты деятельности.

Задачи:

* Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов в вопросах обучения, развития, адаптации и воспитания детей с ОВЗ.
* Определение индивидуального педагогического стиля и основных представлений об инклюзивном представлении.
* Определение и использование личностных ресурсов.
* Помощь в постановке целей профессионального развития и составления плана реализации поставленных целей.
* Обучение навыкам эффективного взаимодействия.
* Обучение рефлексии педагогического опыта и профилактика «эмоционального выгорания».

Возможные формы работы:

* Индивидуальные консультации для анализа полученных результатов скрининг-обследования; для ознакомления с индивидуальными психологическими особенностями развития ребенка, его сильными сторонами личности, с рекомендациями по наиболее эффективным методам и приемам развития данного ученика; для оказания помощи по возникающим проблемам обучения, развития, воспитания ребенка с ОВЗ и другое.
* Коучинг.
* Экспертная оценка.
* Тренинг коммуникативных навыков и профилактики синдрома эмоционального выгорания.
* Проведение совместных уроков и внеурочных мероприятий.
* Семинары.
* Тематические выступления на педсоветах.

**Технология работы с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами.**

Семья понимается как естественная адаптивная среда, необходимый уровень гармоничных отношений в которой обеспечивается родителями ребенка.Рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья тяжелый психологический стресс для родителей, оказывающий деформирующее влияние на их психику, т.к. они находятся в длительно воздействующей психотравмирующей ситуации. Как следствие у них формируются личностные нарушения, проявляющиеся в разных эмоциональных состояниях и реакциях, в эмоциональной неустойчивости, нарушается адекватная ситуации модель поведения и воспитания ребенка.

Педагогу психологу, планируя работу с семьей, следует учитывать тенденцию к усугублению проблем в первоначальный период обучения ребенка с ОВЗ. В данном аспекте важным становится разработка системы психологической помощи родителям детей с ОВЗ, а так же родителям условно нормативно развивающихся сверстников, с учетом работы всей междисциплинарной команды специалистов учреждения.

Задачи сопровождениясемьи «нормативно» развивающегося ребенка :

* Снижение напряжения и тревоги перед обращением к психологу.
* Психологическая поддержка семьи в кризисные периоды ребенка и моменты его адаптации в условиях инклюзивного процесса
* Формирование толерантности.
* Повышение психолого-педагогической компетенции по вопросу инклюзивного образования.

Задачи сопровождения семьи ребенка с ОВЗ:

* Изучение стиля межличностных отношений между родителями и детьми.
* Изучение эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов отношения родителей к детям.
* Повышение ответственности родителей за благополучие и развитие ребенка, распределение ее между родителями и специалистами.
* Развитие партнерских отношений между семьей и образовательным учреждением.
* Оказание оперативной психологической помощи семье.
* Повышение родительской компетенции в вопросах общения, обучения и развития ребенка с ОВЗ.

Возможные формы работы со всеми семьями:

1. Тематические выступления на родительских собраниях.
2. Семинары.
3. Анкетирование, наблюдение.
4. Большая психологическая игра.
5. Онлайн ресурс.
6. Оформленные стенды.
7. Информационный раздел сайта учреждения.
8. Круглый стол.
9. Сетевой тренинг, дистанционный «мозговой штурм».
10. Групповые и индивидуальные консультации.
11. Служба обратной связи через интернет ресурсы.
12. «Родительский клуб», родительская студия, родительская открытая группа.
13. Детско-родительское онлайн-консультирование.

Дополнительные возможные формы работы с семьями детей с ОВЗ:

1. Психологическое обследование семьи: диагностика, наблюдение, анкетирование.
2. Индивидуальное психологическое консультирование.
3. Консультирование о доли участия в процессе обучения, заключение договора.
4. Направление в ресурсный центр для оказания болееглубокой длительной работы по сопровождению семьи, оказавшейся в сложной жизненной ситуации.

С целью реализации всех этих задач планируемая система мероприятий педагогом-психологом по психологической поддержке семей, участвующих в инклюзивном процессе, является составной частью всей деятельности учреждения по поддержки семьи разными его специалистами и имеет свои этапы.

Диагностический этап.

Данный этап позволит управлять в дальнейшем процессом психолого-педагогической помощи семьям. В первую очередь необходимо выявить проблемы в формировании детско-родительских отношений с учетом выделенных компонентов (эмоционального, когнитивного, поведенческого):

* чувства, которые родители испытывают по отношению к ребенку с ОВЗ и эмоции, отражающие оценку ими своей родительской позиции;
* знания и представления родителей о своем ребенке, о себе, как о носителе социальной роли родителя;
* способы реализации определенного отношения к ребенку с ОВЗ(модели поведения, стиля).

Информационный этап.

Цель психолога на данном этапе совместно с другими специалистами, администрацией детально проинформировать родителейоб инклюзивном образовании, его ценностных ориентирах и смыслах.

Просветительский этап.

На данном этапе педагог-психолог совместно с другими специалистами принимает участие в организации диалога между родителями «обычных» и «необычных» детей, ориентирует их в вопросах, которые раньше не обсуждались, «развеивает мифы» о тех или иных особенностях детей с ОВЗ с целью снятия напряжения и сопротивления у родителей, вызванное недостаточной информированностью.

Этап привлечения родителей к участию.

На данном этапе происходит активное привлечение родителей детей с ОВЗ к участию в жизни как класса, так и всего учреждения, к проявлению их талантов и умений.

Практический этап.

Цель данного этапа способствование активности детей с ОВЗ и их родителей в посильных им детских мероприятиях с участием всех детей класса или учреждения. В любом мероприятии для ребенка с ОВЗ должна быть подготовлена роль, в которой он проявит свои возможности и достижения. Самым важным здесь является взгляд родителей детей на успехи своего ребенка, на взаимодействие всех детей друг с другом, на сформированный детский коллектив.

Аналитический этап.

На данном этапе происходит подведение итогов и анализ достижений. Администрация школы и специалисты анализируют результаты совместной деятельности и планируют дальнейшую работу, направленную на развитие инклюзии в образовательном учреждении.

**Психологический клуб родителей**или родительскую школу некоторые специалисты рекомендуют создавать после вышеописанных этапов. Он может быть составной частью Родительского клуба учреждения.

Целью психологического клуба является социально-психологическая поддержка семьи.

Задачи:

* оптимизация детско-родительских отношений;
* улучшение психо-эмоционального состояния родителей;
* формирование у родителей позитивного взгляда на ребенка;
* создание и укрепление отношений между семьями, имеющими детей с ОВЗ, в целях расширения круга их взаимодействия.

Родительский клуб позволяет охватить одновременно семьи детей с ОВЗ и семьи нормативно развивающихся детей. Его посещение может строиться на договорной основе и быть обязательным для родителей детей с ОВЗ. Он позволяет реализовать разные программы вовлечения родителей, начиная от уровня информированности и заканчивая тренинговыми программами по развитию отношений родитель-ребенок или обучению управления поведением. В его деятельность вовлекаются разные специалисты как самого учреждения, так и из вне.

**Используемая литература.**

Кардашина О.В., Дмитриева Т.П. Содержание, методика и технология групповой работы с родителями первоклассников (на материале студии для родителей «Город по имени «Школа»)/ Стрижи №4, 2010г.

Ларина Ю.Н. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ОВЗ, с использованием информационно-коммуникационных и Интернет-технологий.// [http://zabcdo.ru](http://zabcdo.ru/)

Лопатина В.И. Реальные возможности/ Стрижи №4, 2010г.

Митчелл Д. Стратегия вовлечения родителей./Стрижи №4, 2010г.

Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации/ Отв. ред. С.В.Алехина. -М.:МГППУ, 2012г.

Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. — М.: АРКТИ, 2004.

Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие./ Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго.-М.:МГППУ, 2012г.

Южанина Н.М. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.//[http://sob.znate.ru](http://sob.znate.ru/).