

О ПЕРСОНАЛЬНОМ СОСТАВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ГКУ Центра ППМС-помощи

№ п\п	Ф.И.О. преподавателя	Занимаемая должность	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки.	Сведения о дополнительном профессиональном образовании, участии
1	2	3	4	5
1	Аблова Наталья Александровна	Учитель-дефектолог	Высшее, «Дефектология», Учитель и логопед вспомогательной школы	ФГБОУ ВО МГППУ, Москва, 2015, «Использование МКФ в работе ПМПК». «Состояние и перспективы развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в РФ – 2022»
2	Антонова Надежда Анатольевна	Социальный педагог	Среднее специальное, "Дошкольная педагогика", Социальный педагог.	АНО ДПО «Институт современного образования» проф.переподготовка по программе «Педагогическое образование: социальный педагог» 2018. «Состояние перспективы развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в РФ – 2022»
3	Барина Антонова Владимировна	Педагог-психолог	Высшее, «Психология», Психолог	УНИСОП РУДН, Москва, 2018, 72 «Использование в работе руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий пакетов диагностических

				методик (0-5 лет)». «Состояние перспективы развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей инвалидов в РФ 2022»
4	Белова Светлана Николаевна	Учитель-логопед	Высшее, «Логопедия», учитель-логопед; Психолого-педагогическое образование . магистр	Организация инклюзивного образования детей инвалидов, детей ОВЗ образовательных организациях МГППУ 2016г. Реабилитация прототипа кохlearной имплантации. РАИИ Институт коррекционной педагогики, Москва 2011г.
5	Бирюкова Наида Вязитовна	Педагог-психолог	Высшее, «Психология», Психолог	Центр НЛП в образовании г Москва «Новые психотехнологии», Мастерская психологической эмоционально-образной терапии Центр ЭОТ Линде Н, г.Москва ,2015г.
6	Бонь Надежда Александровна	Учитель-логопед	Высшее, «Логопедия», учитель-логопед	Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования условиях реализации федеральных гостребований Тверь ТОИУУ, 2013г.
7	Быкова Татьяна Игоревна	Педагог-психолог	Высшее. Психология	"Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС". "Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ инвалидностью и их семьям"

8	Выбиванцева Татьяна Ивановна	Социальный педагог	Высшее, «Начальное образование», учитель начальных классов	Реализация модели деятельности инновационного образовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ОВ в соответствии с современными требованиями модернизации образования
9	Григорьева Ольга Генадьевна	Педагог-психолог	Высшее, «Психология», Психолог	«Выявление, диагностика, ранняя помощь детям с РАС» 36 ч., 2018
10	Дементьева Росина Федоровна	Социальный педагог	Высшее, «Начальное образование», учитель начальных классов	АНО ДПО «Институт современного образования» проф.переподготовка по программе «Педагогическое образование: социальный педагог» 2018.
11	Желиба Наталья Сергеевна	Педагог-психолог	Высшее, педагогика», дошкольной психологии «Дошкольная Педагогика и психологии» Преподаватель педагогики и психологии	Краткосрочная телесно-ориентированная психотерапия невротических нарушений психосоматических расстройств у детей подростков. Санкт-Петербург, НОУДПО ИПП "Иматон", 2015г. Песочная терапия Юнгианский подход Курс Мищенко Е. Санкт-Петербург, НОУДПО ИПП "Иматон",
12	Зацепилова Татьяна Михайловна	Инструктор ЛФК	Среднее специальное, «Лечебное дело», медицинская сестра	Введение физическую терапию эрготерапию детей с нарушениями развития. РБОО, Центр лечебной педагогики г.Москва, 2013г.

				Мероприятия посвященные «Международному дню распространения информации проблемах аутизма (Для детей и родителей – 2022»
13	Зацепилова Анастасия Васильевна	Учитель-дефектолог	Высшее. Учитель-дефектолог	Мероприятия посвященные «Международному дню распространения информации проблемах аутизма (Для детей и родителей – 2022»
14	Иванова Инна Валерьевна	Педагог-психолог	Высшее, Психолог; кандидат психологических наук «Психология»,	Реализация модели деятельности инновационного образовательного учреждения ,осуществляющего интегрированное обучение детей с ОБ в соответствии современными требованиями модернизации образования.«Состояние и перспективы развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в РФ 2022»
15	Козлова Ольга Леонидовна	Социальный педагог	Высшее, «Начальное образование», учитель начальных классов	Реализация модели деятельности инновационного образовательного учреждения ,осуществляющего интегрированное обучение детей с ОБ в соответствии современными

				требованиями модернизации образования. Мероприятия посвященные «Международному дню распространения информации о проблемах аутизма» (Для детей и родителей – 2022»
16	Колочкова Лариса Анатольевна	Учитель-логопед	Высшее, «Дефектология», сурдопедагог	Актуальные проблемы современной логопедии дефектологии Тверь ТОИУУ, 2015г.
17	Комашко Маргарита Петровна	Педагог-психолог	Высшее, «Психология», Психолог	«Деятельность ПМПК в образовательного маршрута детей ОВЗ», 36 ч., 2015; «Особенности работы ПМПК в условиях реализации инклюзивного образования», 2015. «Состояние и перспективы развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в РФ 2022»
18	Кузина Ольга Кирилловна	Руководитель структурного подразделения	Высшее, Дефектология, учитель-дефектолог	Использование в работе новых классификаций критериев формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий, ФГБОУ ВПО "Московский государственный Психолого-педагогический университет"; «Инклюзия XXI века: Теория и практика российского

				образования детей особыми образовательными потребностями» 2022г
19	Курнакова Милена Владимировна	Педагог-психолог	Высшее, «Психология», Психолог.	Организация содержание образования обучающихся с РА Москва, ГППУ, 2016г
20	Курочкина Людмила Васильевна	Директор Учитель-логопед	Высшее, учитель-логопед, учитель русского языка и литературы школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи; Психолого-педагогическое образование, магистр; Профессиональная переподготовка – менеджмент образования	ФГБОУ ВО "Московский Психолого-педагогический университет"; Удостоверение повышения квалификации №6924073971272018 «Использование средств информационно-коммуникационных технологий электронной информационно-образовательной среды образовательной организации высшего образования», 24 час ФГБОУ ВО "Тверский государственный университет»
21	Купряшева Елена Константиновна	Педагог-психолог	Высшее. Психология.	«Инклюзия XXI века: Теория и практика российского образования детей особыми образовательными потребностями» 202
22	Ларионова Наталья Юрьевна	Учитель-логопед	Высшее, «Логопедия», учитель-логопед	УНИСОП РУДН, Москва, 2017, 72 «Использование работе специалистов психолого-медико-педагогических комиссий новых классификаций критериев формирования

				<p>заклучений»; ФГАОУ ДПО ЦРГО и ИТ, г. Москва, 2019г. "Социальное воспитание и обучение слепоглухих детей согласно ФГОС НОО УНИСОП РУДН, Москва, 2019г. «Использование работе специалистов психолого-медико- педагогических комиссий новых классификаций критериев для формирования заключений»;» 2022г.</p>
23	Мельник Ольга Константиновна	Заместитель директора по УВР, учитель-дефектолог	Высшее, «Дефектология», сурдопедагог	<p>ФГБНУ «ИИДС РАО» Москва, 2019г. «Дошкольное образование детей раннего возраста ОВЗ» «Школа для всех вызовы и перспективы инклюзивного образования» АНО НМЦ «СУВАГ», Москва 2019г.</p>
24	Михайлова Евгения Сергеевна	Учитель-дефектолог	Высшее, педагогика», дошкольной психологии «Дошкольная Педагогика и психологии» Преподаватель педагогики и психологии	<p>Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования условиях реализации федеральных гостребований Тверь ТОИУУ, «Инклюзивное XXI века: Теория и практика российского образования детей особыми образовательными потребностями» 2022г.</p>
25	Петрова Ирина Николаевна	Педагог-психолог	Высшее. Психология.	<p>«Состояние перспективы развития системы комплексной реабилитации и абилитации»</p>

				инвалидов и детей-инвалидов в РФ 2022»
26	Рудакова Любовь Владимировна	Педагог-психолог	Высшее, «Психология», Клинический психолог	Курс практических семинарских занятий « Основы когнитивной поведенческой терапии тревожных депрессивных расстройств», Тверь г.2016г.
27	Серова Анна Валерьевна	Учитель-логопед	Высшее, «Логопедия», учитель-логопед	Актуальные проблемы и перспективы развития дошкольного образования условиях реализации федеральных гостребований Тверь ТОИУУ, 2013г
28	Солодкова Наталья Николаевна	Учитель-логопед	Высшее, «Начальное образование», учитель начальных классов	УНИСОП РУДН, Москва, 2011 «Использование работы специалистов психолого-медико-педагогических комиссий новых классификаций критериев для формирования заключений».«Состояние и перспективы развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов в РФ 2022»г. Мо
29	Филатова Алина Сергеевна	Учитель-дефектолог	Высшее. Дефектология	Диплом профессиональной переподготовке по программе дополнительного профессионального образования "Клиническая психология" Волгоград 2021г. Повышение квалификации

				дополнительной профессиональной программе Применение принципов прикладного анализа поведения в работе детьми с РАС" Москва 2021 г.
30	Шевченко Екатерина Николаевна	Учитель-логопед	Высшее ,«Дефектология», Учитель и логопед вспомогательной школы	Удостоверение повышения квалификации №692407397238 .20 г. «Использование средств информационно-коммуникационных технологий электронной образовательной среды образовательной организации высшего образования», ФГБОУ ВО "Тверский государственный университет»
31	Шурухина Анастасия Дмитриевна	Учитель-дефектолог	Высшее, Специальное (дефектологическое) образование, бакалавр	Декретный отпуск.
32	Чурилова Анна Валерьевна	Учитель-логопед	Высшее, «Логопедия», учитель-логопед; Педагогическое образование, магистр	«Логопедический массаж в коррекции дизартрии соответствии требованиями ФГОС – 2018г.