

Рекомендации

наставникам по планированию и организации работы с выпускниками организаций для детей-сирот

Цель постинтернатного сопровождения: формирование у выпускников ключевых компетенций и навыков, необходимых для независимого проживания и решения основных жизненных проблем, профилактика и преодоление социальной дезадаптации.

Индивидуальный план сопровождения и социальной поддержки выпускника – это перечень мероприятий комплексной помощи выпускнику, направленных на развитие навыков независимого самостоятельного проживания и позитивной социальной ориентации, включающий указания на сроки выполнения. Он определяет потребность выпускника в сопровождении, устанавливает цели и методы их достижения, определяет ресурсы, необходимые для поддержки эффективной динамики интеграции выпускника в социум. Любое важное решение в отношении ребенка-сироты или лица из числа детей-сирот определяется планом постинтернатного сопровождения.

Прежде чем начать разработку плана, необходимо проанализировать **индивидуальные проблемы выпускника**, ориентируясь на информацию из социальной карты, диагностики и наблюдения. Они, как правило, **связаны с нарушениями в личностном и социальном развитии таких детей**. Этими нарушениями являются:

1. **Нарушения нравственной сферы личности:**

- **Иждивенчество.** Искажение нравственных ценностей (чувства долга, доброты, стыда, вины, благодарности), ожидание постоянной заботы, обязательной помощи со стороны, извне. Рентные установки, т.е. стремление к получению выгоды из своего неблагоприятного положения. «Выпрошу, украду, мне обязаны давать, помогать, я же никому ничего не должен». Склонность приписывать ответственность за все происходящее с ним в жизни внешним факторам, находить причины своих неудач в других людях, в окружающей среде, в судьбе, случае (внешний локус контроля). Берущая установка характеризуется паразитизмом в отношении внешнего мира, отсутствием социального интереса, низкой степенью активности.
- **Отсутствие трудолюбия.** Незрелость должного отношения к труду и опыта осмысленного заинтересованного труда, эффективного взаимодействия в трудовом коллективе. Неумение соотнести цель и результат своей трудовой деятельности.

- **Отсутствие семейных ценностей.** Искаженный образ и стереотип аномальной семьи. Раннее создание семьи при не сформированных родительских компетенциях.
 - **Гедонистические (потребительские) установки.** Взрыв установок на наслаждение, чрезмерное удовольствие часто становятся причиной социальной дезадаптации. Желание все попробовать, что не пробовал. Нежелание ограничивать свои потребности, наоборот, чрезмерное их раздувание.
 - **Отсутствие полового воспитания.** Искаженное отношение к половым отношениям, отсутствие соответствующей культуры, ранний сексуальный опыт, аборты.
2. **Нарушения социальной сферы:**
- **Неразвитость навыков общения.** Выпускник обычно ограничивается узким кругом контактов, полученных в детском доме. Феномен «сиротской стаи». Создание новых контактов и отношений затруднено, неумение и нежелание сотрудничать со взрослыми. Социальная активность значительно снижена, не сформированы надежные привязанности. Попытки манипулирования окружающими (стремление к самоутверждению через подавление других).
3. **Нарушения интеллектуальной сферы:**
- **Неразвитость информационной компетентности.** Информационная бедность среды детского дома, её замкнутость и ограниченность. Выходя в открытый информационный мир, ребенок имеет большие трудности с поиском, обработкой, отсевом, фильтрацией, трансляцией информации.
 - **Правовая и юридическая неграмотность,** неумение воспользоваться пакетом гарантий и льгот, предусмотренных государством. Непонимание своих прав и нежелание нести обязанности.
 - **Отсутствие жизненных планов.** Неумение самостоятельно планировать свою деятельность; ставить перспективные цели; решать задачи по социальной автономизации («быть со всеми, оставаясь самим собой»).
4. **Нарушения поведенческой сферы:**
- **Наличие вредных привычек. Склонность к зависимостям:** оправдание употребления табака, алкоголя. Импульсивное эмоциональное поведение.
5. **Нарушения эмоциональной сферы:**
- **Недостаток, неразвитость эмоций.** Пессимизм, цинизм; безразличие, усталость; ощущение беспомощности и безнадежности; агрессивность, раздражительность; тревога, усиление иррационального беспокойства, неспособность сосредоточиться; депрессия, истерики, преобладает чувство одиночества, ощущение изоляции, непонимания других и другими, скука, тоска, апатия, падение вкуса и интереса к жизни.

На основании анализа этих нарушений, а также анализа ресурсов и потребностей выпускника можно рекомендовать постановку следующих задач:

Задачи по социальной адаптации:

1. Работа по укреплению *правильных жизненных ценностей* (таких как ценность человеческой жизни, законопослушность, осознание ценности семьи, уважение к труду, терпимость, развитость чувства патриотизма и гражданской ответственности).
2. *Борьба с иждивенческими установками* («это ты сможешь сделать сам»).
3. *Содействие в расширении социально-поддерживающей сети*, поиске значимых людей (взрослых и сверстников).
4. *Развитие различных адаптационных компетенций* на специальных занятиях, лекциях, тренингах, мастер-классах.
5. *Постоянный, но ненавязчивый, мягкий контроль*.
6. *Трудовое воспитание*. Постоянный мониторинг занятости.
7. *Создание ситуаций, требующих ответственности* (разнообразные поручения).
8. *Помощь в организации досуга*, проведение совместных мероприятий, праздников.
9. *Пресечение попыток манипулирования* взрослыми и сверстниками.
10. *Формирование и развитие социально-коммуникативных навыков* (умения эффективно пользоваться различными речевыми стилями, правильно, в соответствии с коммуникативной ситуацией, выбирать стиль поведения, владение основами этикета и т.д.).
11. *Формирование и развитие навыков организации собственного быта*. Мотивация к соблюдению режима дня, овладению умениями и навыками саморегуляции.
12. *Пропаганда здорового образа жизни*. Работа по преодолению вредных привычек.
13. *Поддержка выпускников* в решении сложных жизненных ситуаций.
14. *Оказание содействия в реализации социальных гарантий выпускников*.
15. *Помощь в определении краткосрочных и долгосрочных жизненных целей*.

Желаем успехов!